

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «29» августа 2025 г.
Протокол №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДООЦ №1
Н.В. Югова
Приказ № 26/3-П от 29.08.2025.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скорочтение. Словолодочки»

Уровень программы: стартовый

Возраст: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Плескач М.М.

Красноярск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996- р

- «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2021 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение. Словолодочки» – **социально – гуманитарная.**

Актуальность

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся

потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать ее. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. Чтение - очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга.

В последние годы все больше родителей сталкивается с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребенка в обучении. У учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов- это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Скорочтение – это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык осознанного скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Адресат программы

Обучающиеся - 7-9 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 учебных часов.

Цель программы: обучение детей младшего школьного возраста быстрому и эффективному чтению. Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения. Комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи:

Обучающие:

- обучить приемам и техникам быстрого чтения;
- формировать умения правильно и осознанно читать;
- научить осмысливать, анализировать, преобразовывать информацию и воспроизводить её;
- обучить техникам запоминания (мнемотехники);
- совершенствовать речь;
- расширить словарный запас.

Развивающие:

- совершенствовать различные стороны внимания и увеличить объем произвольного внимания детей;

- развить слуховую память;
- развить зрительную память;
- развить логическое мышление;
- развить концентрацию внимания, переключения внимания;
- разработать артикуляционный аппарат;
- развить межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развить уверенность в себе.

Воспитательные:

- привить интереса к регулярным занятиям;
- воспитать дисциплинированность, аккуратность, вежливость;
- воспитать организованность;
- воспитать интерес к чтению.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В группу принимаются обучающиеся 7 - 9 лет на добровольной основе. Занятия не требуют специальной подготовки, и овладеть навыками составленного комплекса упражнений можно уже через несколько занятий.

Занятие длится согласно утвержденного расписания занятий.

Количество детей в группе – 15 человек.

Формы проведения занятий: тренинг, занятие – игра, беседы, групповые занятия, занятия в малых группах.

Основными формами организации деятельности обучающихся являются: фронтальная, работа в парах, малых группах, индивидуальная, групповая работа.

В процессе реализации программы используются и другие формы организации деятельности обучающихся, такие как:

- Соревновательные мероприятия
- Квесты

Материально-техническое оснащение:

- Класс;
- Канцелярский инвентарь;
- Компьютер;
- Проектор;
- Методические пособия (карточки, таблицы, плакаты и др.).

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свои успехи;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Охрана труда. Начальная диагностика.	3	1	2	Беседа. Замер стартовой скорости чтения.
2.	Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания.	49	3	46	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания.
3.	Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты) Отработка техники чтения.	50	3	47	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания.
4.	Промежуточная аттестация	3	0	3	Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.
5.	Итоговое занятие.	3	1	2	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.
	Всего:	108	8	100	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы
«Скорочтение. Словолодочки»
на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.2025	31 .05.2026	36	72	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

Промежуточный и итоговый контроль/ аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь, май
- Итоговая диагностика и контроль – май

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Контроль и диагностика могут проводиться с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, внеаудиторной форме по необходимости.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Охрана труда – 3 часа.

Теория – 1 ч.

Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями объединения. Правила нахождения в учебном классе, правила поведения на занятиях. Ознакомление обучающихся с планом занятий, пояснение основных понятий скорочтения.

Инструкция для обучающихся скорочтению (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю).

Практика – 2 ч.

Начальная диагностика.

1. Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания – 49 часов.

Теория - 3ч.

Терминология. Инструкция к выполнению заданий.

Практика – 46 ч.

Развитие внимания, концентрация и переключаемость внимания. Зрительная память. Слуховая память. Наглядно-образная память. Мнемотехника. Психомоторное развитие. Артикуляция (упражнение на развитие подвижности речевого аппарата, работа со скороговорками). Расширение поля зрения (таблицы Шульте). Активизация лексикона. Пространственное воображение. Развитие логического мышления. Вариативность мышления. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий (Рисование нерабочей рукой, обеими руками. Числа на листе. Алфавит на листе.)

2. Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты). Методы запоминания и воспроизведения текстов. Отработка техники чтения – 50 часов.

Теория - 3ч.

Терминология. Правила работы с тем или иным видом текста, со скороговорками, слоговыми таблицами.

Практика – 47 ч.

Работа со слоговыми таблицами, столбиками слов. Чтение марсианских стихов (Читаем правильно и быстро). Секреты шифровальщика (Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Учимся легко учить стихи, используя метод пиктограмм). Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты). Отработка техники чтения. Развитие речи (Составляем рассказ по картинкам).

3. Промежуточная аттестация – 3 часа.

Теория - 0ч Практика – 3 ч.

Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.

4. Итоговое занятие – 3 часа.

Теория - 1ч Практика – 2 ч.

Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.

Планируемые результаты

- Повышение техники чтения, качества усвоения текста;
- Совершенствование разговорной речи;
- Развитие психических процессов (память, мышление, речь и т.д.);
- Применение знаний и умений на практике;
- Умение быстро ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

Календарный тематический план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы

«Скорочтение. Словолодочки»

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Раздел/ тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводные занятия. Охрана труда. Начальная диагностика.	1,5		
2.	Таблица звуков и слогов. Секретные упражнения в скорочтении. Рисуем 2-мя руками «Обведи геометрические фигуры»	1,5		
3.	Тренировка внимания. Чтение с указкой. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	1,5		

4.	Упражнение на расширение поля зрения. Развитие зрительной памяти (делим на группы, запоминаем по группам).	1,5		
5.	Мнемотехника – способ «Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.» Работа с текстом – метод оживления.	1,5		
6.	Тренировка внимания. Чтение с указкой. Работа со скороговорками. Работа с текстом – метод оживления.	1,5		
7.	Столбики слов – читаем сверху вниз. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	1,5		
8.	Контроль техники чтения и понимания прочитанного. Работа с текстом – метод оживления.	1,5		
9.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	1,5		
10.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. Слоговые таблицы – способ «Титры».	1,5		
11.	Активизация лексикона «Заполни таблицу заданными категориями». Чтение с моторчиком. Пересказ.	1,5		
12.	Упражнение на развитие внимания. «Перепутанные линии», «Зачеркивание букв»	1,5		
13.	Работа со слогами. Тренируем внимание. Анаграммы. Чтение со шторкой.	1,5		
14.	Рисование двумя руками, «алфавит». Запоминание слов и рисунков	1,5		
15.	Слоговые таблицы - способ «Титры». Столбики слов – чтение по кругу. Таблица Шульте «Цветные таблицы».	1,5		

16.	Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания.	1,5		
17.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди предметы». Логическое мышление «Танграмм». Чтение слов лесенкой.	1,5		
18.	Контроль техники чтения и понимания прочитанного. Чтение со шторкой.	1,5		
19.	Чтение со шторкой. Составление рассказа по картинкам. Разгадываем ребусы, филворды.	1,5		
20.	Мнемотехника – способ «Расстановка мест». Рисуем 2-мя руками «Обведи геометрические фигуры»	1,5		
21.	Отработка дикции. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Чтение слов лесенкой.	1,5		
22.	Развиваем логическое мышление. Работа с текстами на время. Чтение со шторкой.	1,5		
23.	Работа с движением глаз. Чтение деформированных слов, предложений.	1,5		
24.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	1,5		
25.	Чтение со шторкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ. Активизация лексикона «Анаграммы».	1,5		
26.	Синхронизация обоих полушарий. Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв.	1,5		
27.	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	1,5		

28.	Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз.	1,5		
29.	Работа с текстом – метод оживления. Рисуем 2-мя руками «Обведи предметы»	1,5		
30.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Работа с таблицами Шульте.	1,5	30.	
31.	Работа со словосочетаниями и текстами. Тренировка зрительной памяти.	1,5	31.	
32.	Развиваем пространственное мышление – задания по перекладыванию спичек (счетных палочек).	1,5	32.	
33.	Чтение деформированных слов, предложений, текстов.	1,5	33.	
34.	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пространственной привязки.	1,5	34.	
35.	Промежуточная аттестация	1,5	35.	
36.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1,5	36.	
37.	Чтение со шторкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ. Активизация лексикона «Составь новые слова из заданного слова».	1,5	37.	
38.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1,5	38.	
39.	Работа с текстом - метод смысловой памяти.	1,5	39.	
40.	Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз.	1,5	40.	
41.	Турнир по скорочтению.	1,5	41.	
42.	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод позирования и жестов.	1,5	42.	

43.	Чтение с рамкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ.	1,5		
44.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1,5		
45.	Зрительная память – парные карточки. Рисуем предметы 2-мя руками. Интеллектуальные разминки.	1,5		
46.	Совершенствуем воображение. Ребусы.	1,5		
47.	Активизация лексикона Игра «...хорошо, потому что...» Работа с текстом - метод сканирования.	1,5		
48.	Работа с текстом - метод сканирования.	1,5		
49.	Столбики слов. Работа со словосочетаниями и текстами.	1,5		
50.	Синхронизация обоих полушарий. Чтение с рамкой. Работа с таблицами Шульте.	1,5		
51.	Синхронизация обоих полушарий. Чтение с рамкой. Работа с таблицами Шульте.	1,5		
52.	Чтение с рамкой. Развитие речи – составление рассказа по серии картинок.	1,5		
53.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1,5		
54.	Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем.	1,5		
55.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1,5		
56.	Мнемотехника – объединяем картинки по 3 и сочиняем предложения по вопросам Что? Где? Чем занимается? Работа с текстами с применением техник скорочтения	1,5		

57.	Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем вверх-ногами.	1,5		
58.	Пространственное воображение. Составление ребусов.	1,5		
59.	Активизация лексикона - Игра «...плохо, потому что...».	1,5		
60.	Конкурс эрудитов. Турнир по чтению.	1,5		
61.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди предметы», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1,5		
62.	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пиктограмм.	1,5		
63.	Чтение с рамкой. Активизация лексикона Игра «...хорошо (плохо), потому что...»	1,5		
64.	Контроль техники чтения и понимания прочитанного.	1,5		
65.	Мнемотехника – объединяем картинки по 4 и сочиняем предложения по вопросам Кто? Где? С кем? Что делает? Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1,5		
66.	Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем.	1,5		
67.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1,5		
68.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1,5		
69.	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод карта памяти.	1,5		
70.	Турнир по скорочтению	1,5		
71.	Итоговая аттестация	1,5		

72.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1,5		
Итого		108 часов		

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Беседа «День знаний»	сентябрь		
2.	Конкурс рисунков «День учителя»	октябрь		
3.	Конкурс стихов собственного сочинения к празднику «День Матери»	ноябрь		
4.	Участие в новогоднем концерте лучшего чтеца стихотворений	декабрь		
5.	Конкурс ребусов о зиме	январь		
6.	Беседа «23 февраля»	февраль		
7.	Беседа «8 марта»	март		
8.	Конкурс ребусов, загадок о весне	апрель		
9.	Конкурс стихов «9мая. День Победы»	май		
10.	Районные фестивали и конкурсы	в течение года		
11.	Всероссийские и международные конкурсы и фестивали	в течение года		

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Организационно – информационная деятельность. Родительское собрание творческого объединения: расписание, требования, дела объединения.	Сентябрь Май		
2.	Открытые занятия	В течение года		
3.	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы.

Форма подведения итогов и реализации программы

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли обучающийся за учебный год весь объем учебной программы. На занятиях самостоятельная отработка обучающимися методов и техник скорочтения, запоминания и воспроизведения текстов, способов мнемотехники позволяет педагогу оценить, насколько понятен учебный материал, внести соответствующие изменения. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым обучающимся, стабильном составе групп. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу. В конечном итоге, успех обучения характеризуется участием обучающихся в конкурсах, турнирах, где они могут показать уровень профессиональной подготовки.

В процессе реализации программы проводятся 3 вида контроля:

1. Вводный контроль – в форме замера скорости чтения, техники, понимания прочитанного.

2. Промежуточный контроль – в форме прогресс-теста, замера результатов чтения вслух, про себя.

3. Итоговый контроль – в форме экспертной оценки деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы и средства выявления результатов	Формы и средства фиксации результатов	Формы и средства предъявления результатов
✓ Наблюдение педагога ✓ Самооценка обучающихся ✓ Конкурсы ✓ Турниры ✓ Открытые итоговые занятия	✓ Грамоты ✓ Дипломы ✓ Видеозаписи ✓ Фото ✓ Отзывы детей	✓ Конкурсы ✓ Турниры ✓ Итоговые занятия

Методические материалы

Использование новых образовательных технологий

Образовательные технологии:

✓ Технология здоровьесберегающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии - это совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся.

В объединении «Скорочтение» используются такие здоровьесберегающие технологии как *психомоторное развитие, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.*

В общем виде занятие скорочтением состоит из следующих основных фаз:

✓ Технология обучения в сотрудничестве.

Данная технология позволяет организовать обучение обучающихся в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях чтением. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Для того чтобы обучающиеся ощущали эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность, юмор и веселье. При такой атмосфере обучающиеся смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть, постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.

✓ ИКТ-технологии

Использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий при необходимости

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение Занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводные занятия. Охрана труда. Начальная диагностика.	Беседа. Замер стартовой скорости чтения.	Инструкции по охране труда, памятки	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Опрос. Замер стартовой скорости чтения.
2.	Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания.	Инструктаж. Тренинг. Игры.	Методическая литература, видеоматериалы	Мультимедийный проектор, ручка, тетрадь	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания. Самостоятельная работа, анализ деятельности обучающихся
3.	Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты) Отработка техники чтения.	Беседа Тренинг Игра	Методическая литература, видеоматериалы	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания. Самостоятельная работа, анализ

				проектор)	деятельности обучающихся
4.	Промежуточная аттестация	Тренинг Игра	Методическая литература	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.
5.	Итоговое занятие	Беседа Тренинг игра	Методическая литература	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия.

Общее назначение – подготовка организма к предстоящей работе. Конкретными задачами этой части является:

организация группы; повышение внимания и эмоционального состояния обучающихся. Основными средствами подготовительной части являются: упражнения на развитие всех видов памяти, мышления, внимания; задания на активизацию лексикона, познавательной активности, подготовка речевого аппарата к основному этапу чтения.

Методические особенности. Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия, составом занимающихся и уровнем их подготовки. На эту часть отводится примерно 10-15% общего времени занятия.

Основная часть занятия.

Задачами основной части являются: выполнение упражнений на увеличение скорости чтения, на развитие умения работать с текстом.

Методические особенности. На данную часть занятия отводится примерно 75-85% общего времени.

Заключительная часть занятия.

Основные задачи – постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов. На эту часть отводится 5-10% общего времени. Основными средствами являются: упражнения на расслабление; игры, которые доставляют детям радость.

Методические особенности. В заключительной части проводится краткий разбор достигнутых на занятии успехов в выполнении тренинговых упражнений, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться.

Информационные источники

Нормативная база:

- ✓ Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017, № 617-р.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- ✓ САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Информационные источники для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению»
Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя.2 - е изд. М.: АРКТИ, 2001
7. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-

творческое развитие учащихся. // Начальная школа. 2002. № 11. С.67-70.

8. Абдулова, Гюзель. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2017. — 112 с. : ил. — (Научить ребёнка. Как?).

Информационные источники для обучающихся:

1. Ахмадуллин Ш. «Блокнот – тренажер. Развиваем мозг. Как тренировать логику у детей 7-9 лет».- М.: Филипок и К, 2020- 57 с.

2. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!)