



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «29» 08. 2025 г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО ДООЦ №1

Н.В.Югова
Приказ №26/3-П от 29.08.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

Уровень программы: стартовый

Возраст: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Плескач М.М.

Красноярск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
- «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2021 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» – **социально – гуманитарная.**

Данная программа ориентирована на социальную адаптацию обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с социальным институтом – школой. Данный курс дополнительного образования готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим

образованием. Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. Психологическое, физическое и социальное благополучие необходимо для успешного развития личности ребёнка, особенно в условиях новой социальной ситуации, которая складывается при поступлении в школу.

Новизна образовательной программы «Подготовка к школе» заключается в том, что она предполагает использование новых педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду; создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в сложный период перехода из дошкольного детства в школьное обучение.

Актуальность программы. Исследования [статья] показали, что среди поступающих в школу 7-летних детей только 40% имеют «внутреннюю позицию школьника», у остальных она отсутствует, примерно треть первоклассников недостаточно готова к школе. Таким образом, подготовленность детей, не посещающих ДОУ, к обучению к школе низка. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся, посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также для обучающихся на дому.

Возрастная категория учащихся: шесть – семь лет. При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся данного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Наполняемость групп: 15 – 16 человек. Учащиеся зачисляются в группы по заявлению родителей.

Срок реализации программы и объём учебных часов

Программа рассчитана на один год обучения: 108 часов, 2 раза в неделю по 1,5 ч.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме. Занятия проводятся в форме лекториев и практикумов, игр, тренингов, конкурсов, праздников. Занятия могут проводиться дистанционно, при помощи программы Zoom.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. На основании СанПиН 2.4.1.2660-10 продолжительность занятия составляет 45 минут.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование и развитие компетентностей, необходимых для успешного обучения в школе (развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося).

Задачи:

- Формировать и развивать психические функции познавательной сферы
- Развивать эмоционально-волевою сферу
- Развивать коммуникативные умения
- Воспитывать умение действовать по правилам
- Развивать умения: писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему; уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); уметь считать в пределах 20.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Обучение грамоте					
1	Раздел 1. Введение. «По страницам Букваря».	3	1	2	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.
2	Раздел 2. «Секреты Букваря»	39	13	26	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия
3	Раздел 3. «От слова к предложению»	6	2	4	
4	Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»	6	2	4	
Математика					
1	Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний».	3	1	2	Диагностические задания
2	Раздел 2. «Количество и счёт»	39	13	26	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия.
3	Раздел 3. «О пространстве и времени»	6	2	4	
4	Раздел 4. «Величина»	6	2	4	
	Итого часов	108	36	72	

Содержание учебного плана программы

Обучение грамоте.

Раздел 1. Введение. «По страницам Букваря».

Теория (1 ч): «По страницам Букваря», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Практика (2 ч): Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания.

Раздел 2. «Секреты Букваря»

Теория (13 ч): Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика (26 ч): Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе Е. В. Колесниковой «От А до Я», «Прописи для дошкольников». Чтение и печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги. Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова».

Раздел 3. «От слова к предложению»

Теория (2 ч): Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

Практика (4 ч): Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы»,

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»

Теория (2 ч): Чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов, давать характеристику героев, основная мысль произведения. Ребусы, загадки, кроссворды.

Практика (4 ч): Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Д/игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами.

Математика

Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний».

Теория (1 ч): Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

Практика (2 ч): Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счёту», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Раздел 2. «Количество и счёт»

Теория (13 ч): Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, −. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , =, \neq ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Практика (26 ч): Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 1, 2 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Раздел 3. «О пространстве и времени»

Теория (2 ч): Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь.

Практика(4 ч):

Выполнение заданий в печатных тетрадях Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 1, 2.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев».

Раздел 4. «Величина»

Теория (2 ч): Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

Практика (4 ч): Выполнение заданий в печатной тетради Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 2.

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения;
- Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- быть аккуратными, бережливыми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Предметные результаты:

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (квадрат), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.

**Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный учебный график**

№ п/п	Го д обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко ли честв о учеб ных не де ль	Ко ли честв о учеб ных дне й	Ко ли честв о учеб ных час ов	Режи м занят ий	Сроки провед ения аттест ации
1	1	08.09.2022	31.05.2023	36	72	108	2 в неделю	Декабрь; Май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебной аудитории площадью 46 кв м, оснащённой:

- учебной мебелью (столы и стулья) для детей и педагога
- классной доской
- шкафом для хранения дидактических пособий, наглядности, игрушек.

- Техническими средствами обучения (компьютер, принтер, экран, музыкальные колонки).

Учебный комплект на каждого учащегося: «Букварь» Жуковой Н.С., рабочие тетради Е. В. Колесниковой «От А до Я», «Прописи для дошкольников», К. С. Шевелёва «Прописи по математике» в 2-х частях, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.

Дидактические материалы и наглядность:

- ✓ набор магнитных букв,
- ✓ набор магнитных цифр и знаков,
- ✓ наборы игрушек,
- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ лента букв,
- ✓ схемы слов,
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- ✓ предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ набор геометрических тел;
- ✓ таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- ✓ образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- ✓ иллюстрации с изображением времен суток, времен года;
- ✓ модели частей суток, года;

Раздаточный материал:

- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные квадраты),
- ✓ звуковые линейки,
- ✓ счетные палочки;
- ✓ счетные и ученические линейки;
- ✓ набор планов по ориентации в кабинете;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- ✓ карточки с образцами контурного изображения предметов,
- ✓ альбомы,
- ✓ трафаретные линейки.

Информационное обеспечение

- ✓ видео файлы «Шишкина школа»
https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3x1782BAuk,
- ✓ видео физкульт - минуток

https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA,

- ✓ сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierbenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,
- ✓ <https://solnet.ee/>,
- ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста не менее года, образование – педагогическое, квалификационная категория – первая.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте. Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Приложение №1.

Результаты обучения вносятся в Карту прохождения образовательного маршрута: Приложение № 2. Где определяется уровень обучающегося по основным критериям:

Высокий (В); – учащийся самостоятельно и качественно выполняет предоставленные задания;

Хороший (Х); – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания, но допускает незначительные ошибки;

Удовлетворительный (У) – учащийся выполняет задания частично, с ошибками;

Неудовлетворительный (Н) – учащимся практически не выполнено задание.

После заполнения Карты педагогом делается *Анализ прохождения образовательного маршрута:* Приложение № 3 с выводами и рекомендациями.

Методические материалы

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» рассчитана на 1 год обучения.

Организация образовательного процесса – очно. Форма организации: групповая. Используемые методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой. С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний.
3. Этап мотивации и целеполагания
4. Этап усвоения и первичного закрепления новых знаний
5. Заключительный этап. Рефлексия.

Список литературы

Основная литература

1. **Безруких М.М.** Ребенок идет в школу : Учеб. пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - 4. изд., перераб. - М. : Academia, 2019. – 245 с.
2. **Амонашвили Ш.А.** В школу с шести лет [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml> (свободный).
3. **Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.** Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2018. - 256 с.
4. **Грудненко Е.А.** Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).
5. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.
6. **Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И.** Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2020. - 832 с.
7. **Мухина В.С.** Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. - 2010. - № 4. - С. 25-27.
8. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/391290/> (свободный).
9. **Чуганова К.Е.** Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2019. - 60 с.

Литература для обучающихся и родителей.

1. **Жукова, Н. С.** Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2011. – 96 с.
2. **Колесникова, Е. В.** От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет/ Е.В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 64 с. : ил.
3. **Колесникова, Е. В.** Прописи для дошкольников 5 – 6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2021. – 32 с.: ил.
4. **Шевелев, К.В.** Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Просвещение, 2021. – 32 с.: ил.
5. **Шевелев, К.В.** Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Просвещение, 2021. – 32 с.: ил.
6. **Холодова, О.А.** За три месяца до школы. Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: РОСТ, 2021. – 80с.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUfXaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>
3. <https://prezentacii.org/>

Диагностика предметных результатов по «Обучению грамоте»

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- с) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа.

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития звукового синтеза.

- а) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

- б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл.**

Не может выполнить задания – **0 баллов.**

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

● Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

7. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы,

отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со

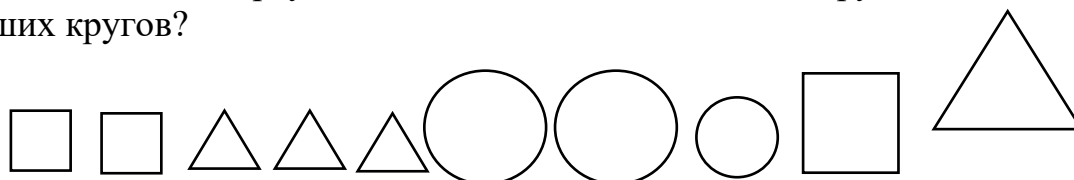
стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый







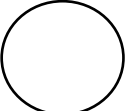

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

«Математика» Диагностика предметных результатов.

Ф.И. ребенка _____

1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?

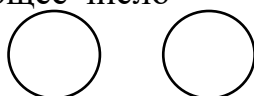


1.  -  3.  
2.  - 
4.  - 

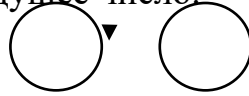
2. Запиши в пустом кружочке:

следующее число

3



предыдущее число

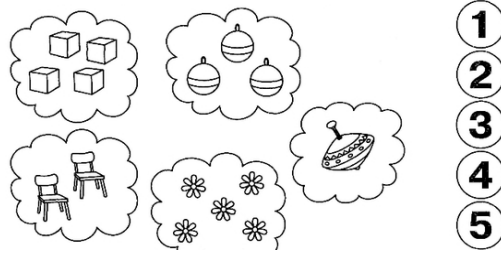


соседей числа

8



3. Соедини предметы с нужной цифрой



4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, >, <



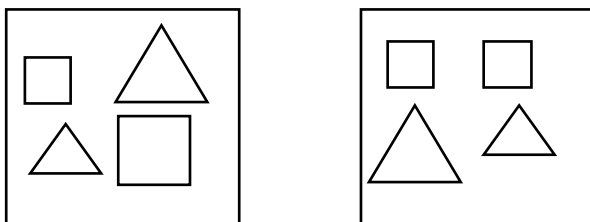
5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну.



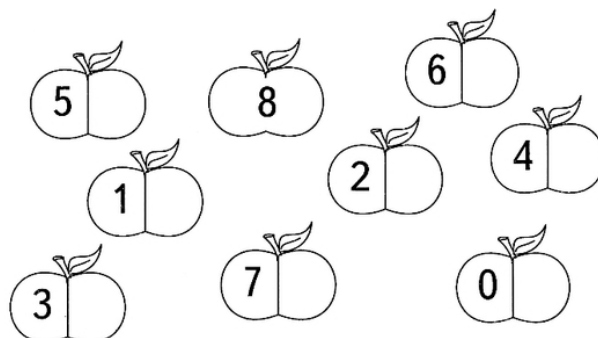
6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



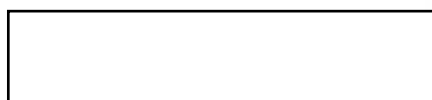
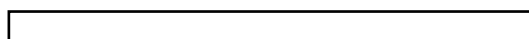
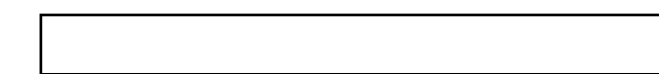
7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.



8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.



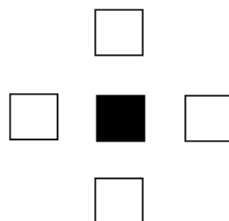
11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.



12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.

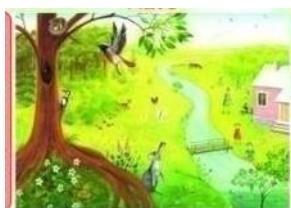


13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.





14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

Приложение №2



Карта прохождения образовательного маршрута

2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

Результат: Высокий (В); Хороший (Х); Удовлетворительный (У); Неудовлетворительный (Н)

№	ФИ обучающегося	Вид аттестации	Критерии / результат					Средний результат обучающегося
			Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.	
1		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
2		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
3		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
4		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
5		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
6		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
7		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
8		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
9		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
10		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
11		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
12		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
13		входной						
		Промежу						

		точный						
		итоговый						
14		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
15		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
Средний результат по группе								

Подпись педагога

Приложение № 3



Анализ прохождения образовательного маршрута

2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

1. Ожидаемый образовательный результат:

2. Анализ входной диагностики средний результат по группе

Критерии	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
Оценка					
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

3. Анализ промежуточной аттестации средний результат по группе

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

4. Анализ итоговой аттестации средний результат по группе

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

5. % качества обучения

$$\% \text{ качества обучения} = \frac{\text{Количество с высоким уровнем} + \text{Количество с хорошим уровнем}}{\text{Количество обучающихся в группе}} * 100$$

Вид аттестации	Количество обучающихся в группе	Количество с высоким уровнем	Количество с хорошим уровнем	Количество с удовлетворительным уровнем	Качество обучения, %
промежуточный					
итоговый					

Вывод:

Подпись педагога: