


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный центр №1»

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

ОТ «29» АВГУСТА 2025 Г.
ПРОТОКОЛ №1

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ ДО ДООЦ №1


Н.В.ЮГОВА
«29» АВГУСТА 2025 Г.
ПРИКАЗ № 26/3-П ОТ 29.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы разные – мы вместе»**

Направленность: социальная
Уровень программы: базовый
Возраст: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Куваева Татьяна Александровна

Красноярск

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)";
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2022 года.

1.2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «мы разные-мы вместе» является программой **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на социальную адаптацию детей. Программа направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей детей,

проявляющих интерес к публичным выступлениям, желающих приобрести и развивать творческие способности. В ходе обучения ребята учатся быть креативными, развивают речь, приобретают навыки работы в команде. Практически сразу учащиеся вовлечены в практическую деятельность, и пробуют выступать на занятиях.

Совместная творческая работа помогает вырабатывать такие важные человеческие качества, как: терпимость, доброжелательность, взаимопомощь, ответственность за порученное дело, настойчивость в достижении цели и самоконтроль.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, а затем уметь применять их на практике.

Актуальность программы. Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут. В настоящее время становится актуальным поликультурное и этнокультурное воспитание: развитие у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных человеческих групп, воспитание дружелюбия и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической самобытности, обычаев и традиций разных народов и этнических коллективов. Традиции народа живут и передаются из поколения в поколение, но в нашем стремительно меняющемся мире многое безвозвратно уходит из жизни народа, его памяти. Наш исторический долг – успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное из народной культуры, его материального и духовного наследия.

Наше время характеризуется значительным повышением напряжённости в области межнациональных отношений, которые по своей актуальности стали в один ряд с проблемами сохранения мира, вопросами экологии. Миссия современной школы решать задачи этнокультурного воспитания, обозначенные в Концепции модернизации образования в РФ, через конкретные занятия и творческие мероприятия подготовить детей к жизни в многонациональном обществе. Стать социально-активными людьми.

1.3. Отличительная особенность программы

Особенностью построения программы является то, что коллектив обучающихся – разновозрастной и учится на практике, усваивать необходимые знания и навыки. Метод обучения способствует поддержанию интереса обучающихся и более крепкому закреплению полученных знаний и умений.

1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет от 8 до 13 лет. Принимаются дети мигранты для посещения данной программы. В группах могут обучаться дети одного возраста или разновозрастные. Наполняемость группы 1 года обучения – до 15 человек.

1.5. Срок реализации программы и объем учебных часов

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на один год обучения. Всего 108 часов.

1 год обучения: 108 часов, 2 раза по 1,5 часа;

1.6. Форма обучения

Занятия организованы во внеурочное время. Обучение осуществляется в форме бесед, мастер-классов, интерактивных занятий, лекций, игровых программ. Изучение народной культуры. Посещение праздников, экскурсий на различные мероприятия и музеи.

1.7. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю Продолжительность – 1,5 академических часа (по 45 минут) с 10 минутным перерывом.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

Цель программы: создание условий для приобщения учащихся к национальной культуре родного края, её традициям.

Задачи:

- вызвать интерес к знакомству с культурой народов;
- формировать у школьников патриотические чувства, любовь к культурному наследию;
- развивать толерантность, уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей;
- развивать творческие способности через практическое участие в художественной, краеведческой, экологической деятельности;
- расширить кругозор детей, развивать интеллект;

3. Содержание программы

3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	ТБ. Давайте знакомится. Знакомство с коренными	9	3	6	тестирование

	народами Сибири. Входная диагностика				
2	Знакомство с традициями народов Сибири	9	3	6	
3	Гостеприимство сибиряков	6	3	3	ролевая игра «Гостеприимство»
4	Особенности хозяйства Сибири	6	3	3	творческая мастерская
5	Национальные костюмы сибиряков	9	3	6	творческая мастерская
6	Традиции в русской семье	9	3	6	творческая мастерская
7	Русские народные праздники	9	3	6	творческая мастерская
8	Старинные ремесла Сибири	12	6	6	творческая мастерская
9	Русское народное искусство	9	3	6	творческая мастерская
10	Сказки и стихи народов Сибири	12	6	6	творческая мастерская
11	Песни и танцы народов Сибири	9	3	6	творческая мастерская
12	Итоги личных достижений.	9	3	6	презентация своего портфолио
	Итого	108	42	66	

3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Давайте знакомиться. Знакомство с коренными народами Сибири (9 часов)

Цель: Знакомство учеников. Расширить представление детей о коренных народах.

Теория (3 часа): Ознакомление с историей, культурой, одеждой, бытом и прочими ценностями народов.

Практика (6 часов): Рассматривание и обсуждение иллюстраций и картин.

Знакомство с традициями народов Сибири (9 часов)

Цель: Способствовать формированию интереса и потребности учащихся использовать традиции и обычаи в процессе жизнедеятельности.

Теория (3 часа): Изучение традиций, обрядов и обычаев.

Практика (6 часов): Просмотр роликов и слайдов.

Гостеприимство сибиряков (6 часов)

Цель: Расширять представление о традиции гостеприимства.

Теория (3 часа): Семейные традиции приема гостей.

Практика (3 часа): Беседа. Ролевая игра «Гостеприимство».

Особенности хозяйства Сибири (6 часов)

Цель: Познакомить учащихся с особенностями хозяйства.

Теория (3 часа): Изучение особенностей.

Практика (3 часа): Беседа. Просмотр слайдов.

Национальные костюмы сибиряков (9 часов)

Цель: Ознакомится с одеждой народов и с её изменениями во времени.

Теория (3 часа): Изучение особенностей национального костюма.

Практика (3 часа): Экскурсия в музей.

Традиции в русской семье (9 часов)

Цель: Развитие интереса к семейным традициям.

Теория (3 часа): Знакомство с наиболее распространенными традициями русского народа.

Практика (6 часов): Беседа.

Русские народные праздники (9 часов)

Цель: Ввести учащихся в мир весёлых праздничных гуляний.

Теория (3 часа): Изучение праздников.

Практика (6 часов): Просмотр фильма «Русские народные календарные праздники».

Старинные ремесла Сибири (12 часов)

Цель: Развитие творческой самореализации посредством освоения ремёсел русского населения.

Теория (6 часов): Изучение истории традиционных ремёсел.

Практика (6 часов): Просмотр слайдов, рукоделие.

Русское народное искусство (9 часов)

Цель: Воспитывать любовь к прекрасному.

Теория (3 часа): Изучение народного творчества.

Практика (6 часов): Просмотр картин, рисование, посещение выставки картинной галереи.

Сказки и стихи народов Сибири (12 часов)

Цель: Расширение знаний о богатстве устного народного творчества.

Теория (6 часов): Изучение и разнообразие его жанров.

Практика (6 часов): Прочтение сказок, стихов. Встреча с народным писателем.

Песни и танцы народов Сибири (9 часов)

Цель: Приобщение детей к этническим ценностям.

Теория (3 часа): Изучение песенного и танцевального фольклора.

Практика (6 часов): Исполнение песен, постановка танца.

Итоги личных достижений (9 часов)

Цель: Формирование у учащихся желания улучшить свои учебные достижения. Освоение приёмов самоанализа и самооценки.

Теория (3 часа): Обсуждение итогов деятельности за прошедший год.

Практика (6 часов): Итоговая работа ученика - «Мои достижения».

4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

- возникновение интереса ребят к своим истокам, к культуре русского народа;
- формирование гражданственности, любви к родине, социальной культуре;
- последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте коренных народов Сибири (хантов, кеты, эвенков, селькупов, сибирских татар и т.д.);
- формирование уважения к культуре других народов, национальным традициям и обрядам;
- понимание своей связи с разными уровнями культуры: национальной (русской) и региональной (ханов, эвенков, селькупов, сибирских татар и т.д.);
- создание условий для творческого само проявления обучающихся, выявление талантов, привлечение их к активной творческой деятельности;
- толерантное принятие разнообразия национальных ценностей и духовных традиций;
- овладение навыками самостоятельной работы в процессе выполнения коллективно-творческих заданий;
- умение практически применять полученные знания и распространять собственный положительный опыт через участие в открытых мероприятиях и проектной деятельности;
- умение организовать самостоятельную творческую и предметно-продуктивную деятельность;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка.

Способы проверки результатов.

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- *текущие* (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- *промежуточные* (уровень освоения детьми программы за полугодие);
- *итоговые* (определение уровня знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).

Выявление достигнутых результатов:

- *тестирование* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

- участие в мероприятиях, творческие мастерские, проектной деятельности.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок и проведения аттестации
1	1	08.09.2025	31.05.2026	36	72	108	2 дня по 1,5 часа	

5.2. Условия реализации программы

Теоретический материал излагается в форме беседы, демонстрации видеоматериалов, рассказа, объяснения. На последующих этапах используются методы привлечения воспитанников к активной творческой деятельности посредством игр, посещением мероприятий различного вида деятельности, музеев.

Большое внимание уделяется привлечению воспитанников к общему делу, проявлению личности в игровых моделях, жизненных ситуациях, созданию благоприятной атмосферы на занятиях и экскурсиях, превращение занятия в увлекательное путешествие.

Главное же – это применение полученных знаний на практике. Основным видом деятельности становится не пассивное получение материала, а творческие дела, в процессе которых становится наиболее реальным добиться реализации поставленных задач программы.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

- **Наглядный метод:**

- экскурсии в музеи;
- проведение интегрированных занятий;
- наблюдение;
- просмотр видеофильмов;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов.

- **Словесный метод:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с учащимися;
- диспуты;
- проведение разнообразных игр;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- **Практический метод:**
- организация продуктивной деятельности (выставки, конкурсы, концерты);
- проведение тематических классных часов;
- организация работы по созданию исследовательских работ учащихся;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров, встреч с известными людьми края.

Средства реализации программы:

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с традициями, обычаями разных народов, спецификой их культуры и духовными ценностями;
- устное народное творчество;
- художественная литература;
- декоративно-прикладное искусство;
- музыка;
- этнические мини-музеи и др.

5.3 Материально-техническое обеспечение

- художественные книги, брошюры;
- альбомы по основам народного и декоративно-прикладного искусства;
- образцы изделий традиционных художественных промыслов;
- дидактические материалы на электронных носителях;
- региональные журналы, газеты, видеоматериалы, диски, буклеты и др.

5.4 Список литературы

1. Кровякова М. Встречают по одежке // Северная звезда. -1994. - 17 февраля. - С.
2. Кудряшова Т. С Новым годом? Да! // Советский Север. -1991. -1 авг.- С.
3. Лукина Н. Кто есть, кто среди коренных жителей края // Северная звезда. - 1990. -29 марта. - С. 5
4. Тучкова Н. Культура селькупов – почти образцовая экологическая культура // Нарымский вестник. -1995. -27 июля. - С. 2
5. Тучкова Н. С кем поведешься, от того и наберешься // Нарымский вестник. - 1995. - 20 июля. - С. 2
6. Тучков А., Тучкова Н., Смердина Т. Селькупский этнографический музей в пос. Тюхтерево // Нарымский вестник. -2001. - 10 апреля. - С. 7
7. Храмова А. Селькупы // Заря Севера. -1998. -16 мая. -С. 2
8. Храмова А. Эвенки // Заря Севера. - 1998. - 19 мая. - С. 3
9. Яковлев Я. Сибирские «ниндзя» // Сибирская старина. -1994. - №8(13). -

ЛИТЕРАТУРА

1. Зверев В., Зуев А., Кузнецова Ф. История Сибири. Часть 2. Сибирь в составе российской империи. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999. – 375 с.
2. История Сибири. Учебное пособие для 5 класса/ Составители: М.В. Антипова, О.Н. Байда, И.К. Бродская, С.В. Виноградова, Е.Ф. Крылатова Г.П. Назарова, Е.И.Румянцева 2008.
3. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999. – 64 с. «Сибирь: неизвестные миры»
4. Нам И. В. Национальные меньшинства Сибири и Дальнего Востока на историческом переломе (1917-1922 гг.). Томск, 2009. С.100.
5. Рындина О. Домашние ремесла коренных народов Западной Сибири // Сибирская старина. -1994. - №8(13). - С. 16-17

5.5 Информационное обеспечение

Википедия. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Приложение №2

Ролевая игра «Гостеприимство»

Учитель предлагает разделить на две группы и разыграть сценки приёма гостей. Одна группа показывает, как встречают взрослых родных и близких, вторая группа-как друзья отправляются в гости к сверстникам.

Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте себе, что вы пришли в гости к близким людям, которые устроили для вас замечательный праздник, вы весело общаетесь. Ощутите любовь, внимание и теплоту, которую они дарят вам. А теперь открываем глаза:

- Кто хочет рассказать, что он представил и почувствовал?
- С чего начинается подготовка к приёму гостей?
- Какие блюда готовят к приёму гостей?

Приложение № 3

Проведение различных творческих мастерских

Костюмы коренных народов Сибири:





Изготовление изделий:





Приложение № 4

Итоговая работа ученика «Портфолио. Мои достижения»

Самоанализ учеником своих текущих достижений по итогам творческих мастерских рассмотрение достоинств и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития в обучении.



Карта прохождения образовательного маршрута

2025 – 2026 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

Мы разные – мы вместе

Группа _____

ПДО _____

Результат: Высокий (В); Хороший (Х); Удовлетворительный (У);
Неудовлетворительный (Н)

№	ФИ обучающегося	Вид аттестации	Критерии / результат					Средний результат обучающегося
			умение работать по плану	креативность мышления в работе творческой мастерской	эстетика и аккуратность в работе творческой мастерской	навыки делать выводы в результате работы	навыки самостоятельной работы в процессе выполнения КТД	
1		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
2		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
3		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
4		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
5		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
6		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
7		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
8		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
9		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
10		входной						

		промежут очный						
		итоговый						
11		входной						
		промежут очный						
		итоговый						
12		входной						
		промежут очный						
		итоговый						
13		входной						
		промежут очный						
		итоговый						
14		входной						
		промежут очный						
		итоговый						
15		входной						
		промежут очный						
		итоговый						

Средний результат по группе

Подпись педагога



Анализ прохождения образовательного маршрута
2025 – 2026 учебный год
по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

1. **Ожидаемый образовательный результат:**

2. **Анализ входной диагностики** **средний результат по группе** _____

Критерии	умение работать по плану	креативность мышления в работе творческой мастерской	эстетика и аккуратность в работе творческой мастерской	навыки делать выводы в результате работы	навыки самостоятельной работы в процессе выполнения КТД
Оценка					
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный (%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

3. **Анализ промежуточной аттестации** **средний результат по группе** _____

Критерии	умение работать по плану	креативность мышления в работе творческой мастерской	эстетика и аккуратность в работе творческой мастерской	навыки делать выводы в результате работы	навыки самостоятельной работы в процессе выполнения КТД
Оценка					
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный (%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

4. **Анализ итоговой аттестации** **средний результат по группе** _____

Критерии	умение работать по плану	креативность мышления в работе творческой мастерской	эстетика и аккуратность в работе творческой мастерской	навыки делать выводы в результате работы	навыки самостоятельной работы в процессе выполнения КТД
Оценка					
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					

Неудовлетворительный(%)					
-------------------------	--	--	--	--	--

Анализ результата:

Рекомендации:

5. % качества обучения

$\% \text{ качества обучения} = \frac{\text{Количество с высоким уровнем} + \text{Количество с хорошим уровнем}}{\text{Количество обучающихся в группе}} * 100$

Вид аттестации	Количество обучающихся в группе	Количество с высоким уровнем	Количество с хорошим уровнем	Количество с удовлетворительным уровнем	Качество обучения, %
промежуточный					
итоговый					

Вывод:

Подпись педагога: