


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный центр №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «29» 08 2025г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО ДООЦ №1
 Н.В. Югова
Приказ №26/3-П от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Грамотеи

Направленность: Социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

1 год - стартовый уровень

2 год - базовый уровень

Автор -составитель:
Готовчикова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа, школа «Грамотей» социально – гуманитарной **направленности**.

При составлении дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)";

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2022 года.

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о создании условий для формирования ключевых компетентностей личности.

Актуальность программы состоит в том, что одной из самых важных ключевых компетенций, которыми должен владеть современный подросток, является речевая компетенция, которая подразумевает и практическую грамотность человека, и умение пользоваться богатством языка в общении, в

созидании духовных ценностей, в разнообразных видах практической и творческой деятельности.

Работа школы «Грамотей» позволяет реализовать все разнообразные формы и методики изучения языка, сочетать обучение на занятиях с мультимедийными средствами обучения и общением, настраивает детей на восприятие всего нового, интересного и необычного, заставляет их активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, викторинах. Игровая, интерактивная форма и комфортная психологическая атмосфера позволяют легко и с удовольствием выполнять необходимые лексические и грамматические упражнения.

Цель:

Совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся через использование широкого спектра форм и методов образовательного процесса.

Задачи:

- повышать мотивацию обучающихся к самостоятельному пополнению знаний в области русского языка;
- обогащать кругозор обучающихся знаниями о русском языке;
- совершенствовать речевую культуру обучающихся, развивать представление о прекрасном в речи;
- развивать логическое мышление обучающихся средствами интерактивного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формировать практическую грамотность обучающихся;
- развивать общеучебные умения и навыки обучающихся;
- приобщить членов кружка к речетворческой и исследовательской деятельности.

1.2. Критерии отслеживания результатов

- повышение мотивации обучающихся;
- участие обучающихся в НОУ;
- успешность участия в олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах;
- использование ИКТ в работе.

Образовательные результаты

Навыки создания мини-проектов: опорно-логических, опорно-ассоциативных конспектов и схем, лингвистических сказок, задачек, произведения различных жанров, ребусы, шарады.

Навыки работы с программой презентаций.

Успешное участие обучающихся – членов кружка в мероприятиях конкурсного характера разного уровня.

Участие в работе НОУ.

1.2. Организация работы по реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года, по 108 часов в учебный год

1.3. Отличительные особенности программы и новизна:

Отличительной особенностью и новизной данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях школы «Грамотеи» обучающихся имеют возможность в полном объёме получать теоретические знания по русскому языку, заниматься продуктивной творческой деятельностью; исследовательской деятельностью (участие в школьных, муниципальных, региональных, областных творческих конкурсах). В структуру программы входят 2 образовательных блока (теория и практика). Это даёт обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и овладеть русским языком на профильном уровне.

1.4. Возраст обучающихся и их особенности.

Возраст участвующих в реализации данной программы, составляет от 13 до 18 лет. Вид группы постоянный, она набирается один раз по желанию детей (в клуб принимаются все желающие его посещать) и работает до выпускного курса. Количество подростков на первом году программы 10 -15 человек.

1.5 Режим занятий

Режим занятий – 4 часа в неделю (2 раза в неделю, по 1,5 часа). Занятия проводятся на протяжении всего учебного года (36 рабочих недель)

2.1. Предполагаемые результаты

Реализации основных требований программы по формированию коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся:

1. Сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. Осведомленность о самой науке, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка.

2. Сформированность коммуникативной компетенции обучающихся. Приобретение навыков общения при работе в составе творческой группы.

3. Приобретение хороших навыков работы с различными источниками знаний: словарями, справочной, дополнительной учебной, художественной литературой.

Работая по данной программе, прогнозирую получить дружный, творчески развитый, самостоятельный коллектив. С высоким уровнем духовности и интеллекта, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни. Самостоятельных, творчески развитых, активных, пытливых, умеющих

находить и отбирать нужную информацию в печатных изданиях, сети ИНТЕРНЕТ, CDR- дисках.

2.2. Формы занятий:

- по количеству детей: групповая, индивидуальная
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекции, практикумы, олимпиады и конкурсы, посещения библиотеки
- по дидактической цели: занятия по углублению знаний, практическое занятие.

3. Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов деятельности по реализации и освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Система аттестации выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются в ходе анализа входной диагностики, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения: качество знаний и умений, обучающихся по предмету, осведомленность о системе родного языка, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Входная диагностика

- проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы;
- проводится для определения уровня стартовых знаний и умений.

Цель - выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в начале цикла обучения.

Форма проведения входной диагностики: тестирование по литературе.

Промежуточная аттестация

- проводится один раз в полугодие (декабрь);
- представляет собой текущий контроль освоения тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Форма проведения промежуточной аттестации:
тестирование и письменное творческое задание.

Итоговая аттестация

- проводится в конце каждого учебного года (май);

- представляет собой результат овладения системой учебных действий, изменений качеств личности каждого ребенка с изучаемым учебным материалом.

Цель: оценка результатов деятельности по реализации и освоению дополнительной общеобразовательной программы

Форма проведения итоговой аттестации:

Письменная работа по всем разделам программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Наименование	Общее кол-во часов	Теория	практика
1	Введение. Вводный инструктаж	3	2	1
2	Раздел 1: Историческая грамматика.	6	3	3
3	Раздел 2: Лексика.	9	6	3
4	Раздел 3: Этимология.	6	3	3
5	Раздел 4: Фонетика.	6	3	3
6	Раздел 5: Морфемика и словообразование.	9	6	3
7	Раздел 6: Морфология	9	6	3
8	Раздел 7: Синтаксис	9	6	3
9	Раздел 8: Стилистика	10	5	5
10	Раздел 9: Социолингвистика	10	5	5
11	Раздел 10: Сравнительное языкознание	10	5	5
12	Раздел 11: Лингвистическое конструирование, лингвистический анализ текста	9	6	3

13	Раздел 12: Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	12	6	6
	Итого часов	108 часов	61	47

2 год обучения

№	Наименование	Общее кол-во часов	Теория	практика
1	Введение. Вводный инструктаж	3	2	1
2	Раздел 1: Грамматика русского языка.	12	6	6
3	Раздел 2: Историческая грамматика	9	6	3
4	Раздел 3: Морфемика и словообразование.	15	9	6
5	Раздел 4: Текст	21	12	9
6	Раздел 5: Морфология	12	6	6
7	Раздел 6: Синтаксис	18	9	9
8	Раздел 7: Пунктуация	18	9	9
	Итого часов	108 часов	59	49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Введение. Вводный инструктаж (3 часа)

Теория: 2 часа

Практика: 1 час

Знакомство. Вводный инструктаж. Техника безопасности. ПДД. Правила поведения на занятиях и на переменах в Центре. Совместная беседа о программе. О русском языке.

Раздел 1: Историческая грамматика (6 часов).

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Историческая грамматика – это один из разделов лингвистики, который описывает закономерности исторических изменений в строении языка как на

уровне звуков и слов, так и на уровне сложных синтаксических конструкций. В курсе русского языка школы не предусмотрены часы для изучения исторической грамматики: программа направлена на освоение современного литературного языка, а не на углубление в его историю. Однако русский язык при таком подходе превращается в скучнейший предмет, основной целью которого является зубрежка правил и различных парадигм. Насколько проще и понятней будет язык, если приоткрыть его прошлое! Необходимо понимать, что язык - это не застывшая глыба, а постоянно изменяющаяся система: подобно живому организму он живёт и развивается. Знаковая система языка.

"Откуда есть пошла славянская письменность?"

Буквы кириллицы. Реформы азбуки. Падение редуцированных. Исторические чередования. Московское произношение. Анализ древнерусских и старославянских текстов Остромирово Евангелие. Русские летописи.

Поход Олега на Царьград. "Слово о полку Игореве" (фрагменты текста)

Раздел 2: Лексика (9 часов).

Теория: 6 часов

Практика: 3 часа

Лексика – это словарный запас языка, стилистического пласта, конкретного текста или множества текстов. Изучением лексики занимается лексикология. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».

Раздел 3: Этимология (6 часов).

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Этимология – как раздел лингвистики.

Чем занимается этимология.

Методика исследования слов. Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.

Раздел 4: Фонетика (6 часов).

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

Полногласие/неполногласие. Знать современный русский язык досконально невозможно, если пренебрегать изучением его истории. Есть лингвистические конструкции, которые сейчас кажутся нам привычными или, напротив, выходят из активного словарного состава языка, и есть примеры таких необъяснимых языковых явлений, которые, на первый взгляд, не поддаются объяснению. Полногласные и неполногласные сочетания как раз из этого перечня. Что это

за **фонетические конструкции** и какую роль эти слоги сыграли в становлении нашего языка

Раздел 5: Морфемика и словообразование (9 часов)

Теория: 6 часов

Практика: 3 часа

Морфемика — раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.

Словообразование — раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.

В морфемике решаются два основных вопроса:

- 1) как классифицируются морфемы русского языка,
- 2) как слово членится на морфемы, то есть каков алгоритм морфемного членения. Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.

Раздел 6: Морфология (9 часов)

Теория: 6 часов

Практика: 3 часа

Морфология - это раздел науки о языке, изучающий части речи. Кто больше знает существительных общего рода. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. одушевлённости, рода, числа, падежа. Сложные слова с составной частью САМО-. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения

Раздел 7: Синтаксис (9 часов)

Теория: 6 часов

Практика: 3 часа

Синтаксис – как раздел лингвистики, изучающий словосочетание и предложение. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний. Конструирование предложений и словосочетаний.

Раздел 8: Стилистика (10 часов)

Теория: 5 часов

Практика: 5 часов

Стилистика — как наука о высоком уровне речевой культуры, правильном употреблении слов и связей между словами. Предметом стилистики является стиль языка. Основная стилистическая единица — слово. Словесная живопись «Кто ярче».

Раздел 9: Социолингвистика (10 часов)

Теория: 5 часов

Практика: 5 часов

Рассмотрения социолингвистики – как раздел языкознания.

Изучение связи между языком и социальными условиями его бытования. Связь социолингвистики с такими лингвистическими дисциплинами, как психолингвистика и этнолингвистика.

Раздел 10: Сравнительное языкознание (10 часов)

Теория: 5 часов

Практика: 5 часов

Сравнительное языкознание, как область языкознания, занимающаяся установлением соотношения между родственными (генетически связанными) языками и описанием их эволюции. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.

Раздел 11: Лингвистическое конструирование, лингвистический анализ текста (9 часов)

Теория: 6 часов

Практика: 3 часа

Смысл работы лингвиста, как и всякого ученого, — в поисках научной истины, которая в идеале должна представлять собой окончательные ответы на вопросы «что это такое?» и «почему это так?». Вид языкового анализа, направленного на выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения. В этом случае лингвистический анализ смыкается с анализом литературоведческим

Вид языкового анализа, направленного на характеристику стилистических ресурсов текста.

Один из видов анализа, при котором рассматривается структура функциональных стилей и их речевая системность. При этом стиль предстает как единство трех основных компонентов: лингвистически интерпретированной ситуации общения, стилевых черт и набора языковых средств, "обслуживающего" ту или иную ситуацию общения.

Раздел 12: Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста (12 часов).

Теория: 6 часов

Практика: 6 часов

Анализ текстов. Практика по анализам текстов.

2 год обучения

Ведение. Вводный инструктаж (3 часа).

Теория: 2 часа

Практика: 1 час

Вводный инструктаж. Техника безопасности. ПДД. Правила поведения на занятиях и на переменах. Совместная беседа о программе. Обзор направлений деятельности школы. Виды олимпиадных заданий.

Раздел 1. Грамматика русского языка (12 часов)

Теория: 6 часов

Практика: 6 часов

От исторических причин до современных. Материал этого года обучения расположен так, чтобы шло параллельное изучение/углубление знаний по всем разделам языка. Тесно переплетены задания по орфографии и пунктуации.

Раздел 2: Историческая грамматика (9 часов)

Теория: 6 часов

Практика: 3 часа

Историческая грамматика – это один из разделов лингвистики, который описывает закономерности исторических изменений в строении языка как на уровне звуков и слов, так и на уровне сложных синтаксических конструкций. «Толпа согласных», Падение редуцированных, Полногласие/неполногласие.

Раздел 3: Морфемика и словообразование (15 часов).

Теория: 9 часов

Практика: 6 часов

Морфемика — раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.

Словообразование — раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.

В морфемике решаются два основных вопроса:

- 1) как классифицируются морфемы русского языка,
- 2) как слово членится на морфемы, то есть каков алгоритм морфемного членения.

Раздел 4: Текст (21 час)

Теория: 12 часов

Практика: 9 часов

Виды текста. Как передать смысл? Зачем читать много тестов.

Раздел 5: Морфология (12 часов)

Теория: 6 часов

Практика: 6 часов

Морфология - это раздел науки о языке, изучающий части речи. Кто больше знает существительных общего рода. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. одушевлённости, рода, числа, падежа. Сложные слова с составной частью САМО-. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения

Раздел 6: Синтаксис (18 часов)

Теория: 9 часов

Практика: 9 часов

Синтаксис – как раздел лингвистики, изучающий словосочетание и предложение. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний. Конструирование предложений и словосочетаний.

Раздел 7: Пунктуация (18 часов)

Теория: 9 часов

Практика: 9 часов

Правила постановки знаков препинания. Олимпиада как способ показать свои знания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие с учебного кабинета, оснащенного методической и справочной литературой по предметам русский язык и литература. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов по тематике курса.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелиевая ручка, фломастер, маркер, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, словари, иллюстрации, музыкальные записи, литературные произведения.

На занятиях будут применены следующие технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. М.Т.Баранов, «Методика лексики, пунктуации, орфографии, углубленное изучение русского языка в школе», Москва, «Просвещение», 2000 г.
2. Е.А.Баринова, «Методика развития речи», Москва, «Просвещение», 2013 г.
3. Б.Ц. Бадмаев, Б.И. Хозиев, «Методика ускоренного обучения русскому языку»: Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999 г.
4. Л.Т.Григорян, «Методика внеклассной работы», Москва, «Просвещение», 2018 г.
5. «Внеклассная работа по русскому языку», Минск: « Народная асвета», 2011 год, пособие для учителя.
6. «Воспитание у обучающихся интереса к изучению русского языка», Москва, «Просвещение», 2005 г.
7. Журналы «Русский язык в школе» с приложением.
8. Занимательные материалы по русскому языку для преподавателей, 8 класс, составитель С.С. Колганова, Волгоград, 2005 г.
9. М.М. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады, 5-11 классы: Москва, Айрис-пресс, 2006 г.
10. «Когда закончились уроки...». Внеклассная работа по русскому языку в средних и старших классах: Пособие для учителя, Санкт-Петербург, «Просвещение», 2012 г.
11. «Кружковая работа по русскому языку»: Москва, «Просвещение», 2018 г.
12. Т.А. Ладыженская, И.Т. Зепалова, « Развивайте дар слова»: факультативный курс, пособие для учителя, Москва, «Просвещение», 2000 г.
13. Материалы игры по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех», составители: М.Е. Муравенко, И.С. Рубанов и др., г.Киров, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.
14. Нестандартные уроки, русский язык, 6-8 класс, составитель Н.С. Цой, «Экстремум», Волгоград, 2014 г.
15. Нестандартные уроки, русский язык, 8 класс, составитель Г.В. Цветкова, «Корифей», Волгоград, 2016 г.
16. В.В. Одинцов, «Лингвистические парадоксы», Москва, «Просвещение», 2006 г.
17. Олимпиады по литературе , 7-8 классы, составитель Н. И. Еременко, Волгоград, Издательско- торговый дом «Корифей», 2017 г.

18. А.О. Орг, «Олимпиады по русскому языку: книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2005 год.
19. Б.Т. Панов. «Внеклассная работа по русскому языку», Москва, «Просвещение», 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вводная диагностика

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки.
2. В слове ЩАВЕЛЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове МАЯК можно.
3. В библиотеке — один, у бабочки — два, а в рабстве - вовсе нет.

Задание 2

Многие русские имена имеют соответствие древнему имени и включаются в одно этимологическое гнездо. Часто это имя-предок древнегреческого или древнееврейского происхождения. Например, испанское имя «Алехандро», финское «Алекси» и русское «Александр» восходят к древнегреческому «Александр», что означает в переводе «защитник». Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному.

Французское «Бенджамин» -

Польское «Атаназий» -

Испанское «Габриэль» -

Английское «Джофри/ Джефри» -

Финское «Юхани» -

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

А) имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении – определение.

Б) глагол несовершенного вида, переходный, возвратный, I спряжения, условного наклонения, мн.ч., в предложении является сказуемым.

В) имя существительное, нарицательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Д.п., в предложении – дополнение.

Задание 4

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Утро – свежее.
2. Вкусно сваренный борщ.
3. Кузькина мать.
4. Как хороша!
5. Час пик.
6. В связи с заболеванием

Задание 5

Каким способом образованы приведённые слова. Напишите модель образования существительных:

приставка + исходное слово + суффикс: со + беседа + ник = собеседник;

исходное слово + нулевая суффиксация: насыпать – насыпь.

Приведите по два своих примера на каждый способ

Задание 6

Объясните правила написания слов с пропущенными буквами (*чёткая работа – работа четка* (ударение падает на последний слог), слово «четка» – это проверочное слово, краткая форма прилагательного женского рода единственного числа). Напишите два своих примера, которые иллюстрируют правило написания Ё / Е – О после шипящих и Ц.

Солнце глянуло сквозь щ_лку,
Свесив огненную ч_лку.
Вышел ёж с сапожной щ_ткой,
Занялся работой чёткой.
(Я. Козловский)

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении для описания зимнего пейзажа? Какой падеж здесь отсутствует? Употребите времена года во множественном числе.

Зимняя бахрома
На сосне и на берёзе –
Бахрома:
Белой пряжей
Их запутала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И сосне.

Задание 8

Составьте словарную статью для слова «милосердие». В каком словаре может быть помещена такая словарная статья?

Задание 9

Даны пары слов:

1. *Брег – берег*
2. *Злато – золото*
3. *Град – город*
4. *Шлем – шелом*

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: *страж, брада, зрачок, власы, древо.*

Промежуточная аттестация

Задание 1

Найдите лишнее слово. Выпишите его, поставьте ударение. Как называются все остальные слова, объясните.

Жаркое, орган, пироги, звонит, ирис.

Задание 2

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ОМИИОЯМН	
ФОНИАЕКТ	
МАКИТЕДИЗЛ	
ИХРМЗАА	

Задание 3

Какие из приведенных ниже слов можно отнести к разным частям речи. Составьте с этими словами предложения, в которых была бы ясна их частеречная принадлежность. В каждом из составленных предложений укажите часть речи.

Стой, рой, строй, вой, мой, злой, стекло

Задание 4

Определите синтаксическую роль инфинитива в данных предложениях. Ответ обоснуйте.

1. Выбрать хорошую книгу – значит найти себе учителя на всю жизнь.
2. Я хочу переехать в Москву.
3. И царица хохотать, и плечами пожимать.
4. Мое умение заинтриговать помогает удерживать внимание аудитории надолго.
5. Я приехала сюда учиться, а не собрания посещать.
6. Меня попросили довести колхозников до города

Задание 5

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: *омолаживать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить.*

Задание 6

Объясните разницу в написании слов «ровный» и «равнина»: «это ровное место, но не равнина». Составьте с ними по 2 словосочетания.

Задание 7

Объясните написание и произношение глаголов несовершенного вида, приведите видовую пару совершенного вида.

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
сосредоточивать	
уполномочивать	
подытживать	
озабочивать	

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

а) Подмастерье, -я, род. мн. – *ьев, м.* Помощник, подручный мастера-ремесленника.

Сапожник-п.

б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicānus, греч. πελεκάν, -ῆνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гётце 436.

в) **Вялый**, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем; ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый.

г) юрк-еньк-ий

юрк-оват-ый

юрк(ий) юрк-о

юрк-ость

юрк-а-ть юрк-ну-ть юрк

Задание 9

В диалектной речи жителей центральных районов Красноярского края встречается многозначное слово «*базАрить*». Оно имеет три значения. Приведите возможные варианты значений этого слова.

Задание 10

В древнерусском слове ДЛЪЖЪНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [о], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Итоговая аттестация

Задание 1

Прочитайте правильно слова, запишите их в два столбика. Найдите лишнее слово. Объясните.

Договор, средства, километр, каталог, обеспечение, жалюзи, сливовый, туфля, оксюморон, метонимия.

Задание 2

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясгениемч – смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ
ОТВИТЯГОЛА
КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Задание 3

Укажите, какие из приведенных ниже отвлеченных и вещественных существительных могут образовывать форму мн.ч. Отметьте различия в употреблении ед. и мн.ч. приведенных существительных.

Беспорядок, молоко, вино, старость, полотно, масло, мороз.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – $N_1 - Vf$
2. Поговорить не получится. – $Inf Vf_{3s}$
3. Ночь. – N_1
4. Поют. – Vf_{3pl}
5. Жить значит мыслить. – $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме $N_1 - VfN_4$.

Задание 5

Объясните образование следующих слов: *лесостепь, лётчик-космонавт, сельмаг, детсад*.

Укажите способ словообразования, напишите, как образовано слово (от какого слова и при помощи каких морфем).

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать – пожимать, начать – начинать*.

Задание 7

Выявите ошибки, допущенные в построении сложных предложений. Проанализируйте примеры и запишите их в отредактированном виде.

Пример	Описание ошибки	Отредактированный вид
Состоялся спектакль в новом Доме культуры, какого мы никогда прежде не видели.		
Студент неоднократно громогласно заявлял, что пусть бы лучше не вмешивались в мои дела.		

Задание 8

Перед вами словарная статья определенного словаря. Напишите, как называется такой словарь. По какому принципу строится в таком словаре словарная статья. Приведите примеры подобных словарей, указав название и автора (одного из авторов) (не более трех словарей).

Годовщина, юбилей. Столетняя годовщина дня рождения Пушкина (менее правильно: столетняя годовщина со дня рождения). "Годовщину ли Полтавы торжествует государь?" Пушкин.

Задание 9

Ниже приведены примеры диалектной речи, зафиксированной на территории Красноярского края. Укажите устойчивые словосочетания в предложениях (подчеркните или выпишите их) и объясните их значение.

- 1) *До свадьбы у девушки много хлопот. Когда запили невесту с согласия родителей, и девушка с подругами готовятся к свадьбе.*
- 2) *Приходилось работать с верхом. А иначе чего заработаешь?*
- 3) *Все в разбросе: одна на Урале сестра, друга – на Севере жила, брат в Ростове.*

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Чловекнекъшиме два сына. и речемъниисынъ ею оцоуочедаждь ми достоину часть имениа и раздели има имениа и не по мнозехъдъньхъ. събъравъвъсьемъниисынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имениа свое. живы блудноиждивъшу же емоувъса. быстьгладъкрепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных). Прокомментируйте результаты палатализации.