

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»

Рассмотрено
Педагогическим советом
От «30» августа 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
директор МБОУ ДО ДООЦ №1
Н.В.ЮГОВА
Приказ № 49/5-П от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир без границ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст: 10 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Психолог-педагог
Чередова Валерия Александровна

Красноярск
2024

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

При составлении дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мир без границ» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования (01.07.2020г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2021 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир без границ» является программой **социально-гуманитарной направленности.**

Данная программа предполагает успешную социализацию детей-билингвов и детей-инофонов посредством внедрения их в психологически благоприятную социокультурную среду.

Программа имеет общеразвивающую направленность, основывается на принципе психологической комфортности, обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей, формирует условия для их мягкой интеграции в социум.

При организации учебного процесса целесообразно руководствоваться интересами и возможностями коллективных форм занятий. Такой принцип будет способствовать успешной работе с детьми разного возраста.

Применяемые формы занятий способствуют созданию эмоционального настроя, облегчает самораскрытие участников и способствуют развитию анализа различных этических ситуаций. На занятиях используются упражнения, которые нужно выполнять в парах либо малыми группами что способствует сплочению коллектива.

Новизна состоит в том, что в рамках данной программы предлагается модель адаптации детей мигрантов в социокультурной среде образовательного учреждения, реализация которой обеспечит условия для освоения разговорного русского языка, взаимодействия с русскоязычным окружением в рамках внеурочной деятельности, решения социокультурных повседневных проблем. Основными содержательными линиями являются: обогащение опыта эмоционально - целостного отношения учащихся к родной стране; усвоение знаний о русскоязычной культуре; овладение способами взаимодействия посредством вербальной и невербальной коммуникации.

Актуальность данной программы в том, что осуществляется «погружение» в социокультурную среду детей мигрантов, где осуществляется коммуникативное взаимодействие учеников между собой. В рамках реализации этого проекта ученики-инофоны «включаются» в специально организованные деятельность по программам обучения, воспитания и развития, где происходит речевое и практическое взаимодействие с русскоязычным окружением. Вследствие чего у ребенка-инофона появляется возможность облегченного перехода в социокультурную среду русскоязычного окружения, а также возможность «вернуться» при необходимости за помощью в свою социокультурную среду. В результате такого взаимодействия снимаются психологические проблемы, понижается языковой барьер участников коммуникативного процесса (ребенок инофон – ребенок, носитель русского языка).

1.3. Отличительная особенность программы

Особенность построения программы в том, что она составлена с учетом возможности реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося и позволяет наиболее полно реализовать творческих потенциал ребенка, помогает реализовать потребность в общении, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию коммуникативных навыков, таких как:

1. Умение слушать

Эффективная коммуникация начинается с умения слушать: быть внимательным на протяжении всего разговора и задавать уточняющие вопросы, если это необходимо.

2. Умение выразить свои мысли ясно и лаконично

Способность, позволяющая грамотно выстраивать диалог, и помогающая избежать недопонимания. Формирование ясной, громкой, чёткой и выразительной речи.

3. Навык невербальной коммуникации.

Передача информации между людьми без использования речевых сигналов. Язык тела, жесты, мимика, интонации крайне важны в общении. Использование

правильной интерпретации является необходимым условием эффективного общения.

4. Навык эмпатии

Способность прогнозировать возможные пути развития коммуникативной ситуации, в рамках которой разворачивается общение. Понимание и правильная расшифровка реакций партнеров на собственные акты коммуникативных действий.

5. Навык саморегуляции

Работа по преодолению психологических барьеров в общении, снятие излишнего напряжения, создание эмоционально правильного настроения. Способность адекватно ситуации общения выбирать жесты, позы, ритм своего поведения, мобилизоваться на достижение коммуникативной цели.

6. Формирование норм речевого этикета

Реализация ситуативных норм обращения и привлечения внимания; организация знакомства с партнерами по общению; использование ситуативных норм приветствия; выстраивание предложений с учетом эмоционального фона собеседника и в соответствии конкретной ситуации.

7. Формирование толерантной культуры.

Создание среды, способствующей формированию уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет от 10 до 12 лет.

В группах могут обучаться дети одного возраста или разновозрастные. Наполняемость группы – до 20 человек.

1.5. Срок реализации программы и объем учебных часов

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на три года обучения. Всего 144 часа: 2 раза по 2 часа.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится в очной форме (в исключительных случаях в дистанционном формате на площадке ZOOM). Обучение осуществляется в форме игр, практикумов, тренингов, мастер – классов, круглых столов. Посещение мероприятий, работа в малых группах, парах.

1.7. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю Продолжительность - 2 академических часа (по 45 минут) с 10 минутным перерывом.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

Целью является создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и к жизни в новом социальном сообществе, формирование коммуникативных умений и навыков саморегуляции.

Задачи:

- создать условия для эстетического воспитания и духовно-нравственного развития детей;
- сформировать у обучающихся культурную компетентность;
- сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к себе;
- помочь приобрести детям начальные базовые знания, умения и навыки коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- развить у обучающихся навыки и мотивы самопознания.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план 1 года обучения

п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие. Создание благоприятного психологического климата. Сплочение группы, настрой на продуктивную будущую работу.	4	1	3	Входная диагностика
2	Работа с личностными качествами (эмоции, темперамент, характер, индивидуальность)	16	4	12	Выполнение заданий педагога
3	Упражнения на снятие тревожности и развитие правильного когнитивного восприятия мира. Работа с самооценкой.	16	2	14	Тест школьной тревожности Филлипса
4	Упражнения на формирование логического и пространственного мышления.	16	2	14	Выполнение заданий педагога
5	Работа на выстраивание толерантного отношения. Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию	16	4	12	Тест определения индекса групповой сплоченности

6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков. Работа над доброжелательным отношением друг к другу.	24	4	20	Решение кейсовых заданий
7	Работа по формированию конфликтной компетентности. Получение знаний о своих стратегий поведения в конфликтах, овладение техниками конструктивного общения.	24	4	20	Решение кейсовых заданий
8	Упражнения на формирование навыков самопрезентации. Представление своей культуры и семейных традиций.	16		16	Защита проекта
9	Подготовка к празднику «Границы мира»	12		12	Проведение праздника «Границы мира»
ИТОГО		144	21	123	

3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие (4 часа)

Теория (1 час): ТБ на занятиях, на выездных мероприятиях. Знакомство. Введение в программу.

Практика (4 часа): Упражнения на сплочение группы и создание благоприятного психологического климата. Проведение входной диагностики.

Работа с личностными качествами (16 часов)

Теория (4 часа): Раскрытие понятий «эмоции», «темперамент», «характер», «индивидуальность», «мимика», «жесты», «язык жестов». Знакомство с внутренними и внешними качествами людей.

Практика (12 часов): Тренинговые упражнения, направленные на развитие умений владеть и управлять своими эмоциями. Формирование представлений о связи характера и темперамента человека. Поиск невербальных способов общения с помощью игры.

Упражнения на снятие тревожности и развитие правильного когнитивного восприятия мира. Работа с самооценкой (16 часов)

Теория (2 часа): Определение сходств и различий понятий «стресс», «тревога», «паника». Изучение видов самооценки.

Практика (14 часов): Определение собственной самооценки. Тренинг на формирование механизмов снятия стресса. Дискуссия на тему «Как владеть собой». Изучение навыков дыхательной и мышечной релаксации.

Упражнения на формирование логического и пространственного мышления (16 часов)

Теория (2 часа): Разбор понятий «память», «внимание», «мышление».

Практика (14 часов): Развитие когнитивных навыков. Психология творчества «Мы фантазируем». Развитие связи правого и левого полушария и мелкой моторики рук.

Работа на выстраивание толерантного отношения. Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию (16 часов)

Теория (4 часа): Круглый стол. Знакомство с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями в толерантности и нетерпимости.

Практика (12 часов): Изучение конкретных приемов, позволяющих развить качества толерантной личности. Развитие воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверию, достоинству и самопознанию как элементам толерантности в контексте отношений «Я» с помощью тренинговых упражнений.

Упражнения на формирование коммуникативных навыков. Работа над доброжелательным отношением друг к другу (24 часа)

Теория (4 часа): Изучение видов и способов вербального и невербального общения. Понимание разницы уверенного и неуверенного поведения. Изучение значимости эмоций в общении.

Практика (20 часов): Социометрия класса. Изучение навыков слушать и слышать. Работа над умением заводить дружеские отношения. Формирование техник общения. Тренировка уверенного поведения. Дискуссионный клуб «Мы едины».

Работа по формированию конфликтной компетентности. овладение техниками конструктивного общения. (24 часа)

Теория (4 часа): Изучение этапов развития конфликтов. Раскрытие понятий «конфликт» и «конфликтоген». Получение знаний о стратегиях поведения в конфликтах. Виды, структура и уровни общения

Практика (20 часов): Овладение техниками конструктивного общения, изучение собственной стратегии поведения в конфликтах. Проба решения конфликтных ситуаций через кейсовые задания и методику «Форум театр». Формирования навыков Я-высказывания. Изучение психологических способов воздействия в процессе общения. Формирование навыка защиты от манипуляций.

Упражнения на формирование навыков самопрезентации. Представление своей культуры и семейных традиций (16 часов)

Практика (16 часов): Тренинг на самопредставление. Деловая игра «А вот и мы!». Создание проекта о своей культуре, традициях народа, семейных традициях.

Подготовка к празднику «Границы мира» (12 часов)

Практика (12 часов): Работа над декором праздника. Создание сценария. Подготовка приглашений. Работа над показательными номерами, транслирующими культуру разных народов. Аттестация.

4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Обучающие получают возможность научиться:

навыкам сотрудничества с учителем и сверстниками;
проявлению таких качеств личности как активность самостоятельность;
контролировать и грамотно транслировать личностные эмоциональные проявления;
проявлению уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности.
- формирование навыка контролировать собственные эмоциональные проявления
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Познавательные УУД:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Регулятивные УУД:

- наблюдения за различными явлениями жизни во внеурочной деятельности, понимание их специфики и культурного многообразия;
- применение знаково-символических и речевых средств для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентирование в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия.

Коммуникативные УУД:

- создание условий для сотрудничества с учителем и сверстниками;
- обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе;
- установление с партнёрами отношения взаимопонимания;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи, умение отвечать на вопросы.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	1	05.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 в неделю	Декабрь. Май.

5.2. Условия реализации программы

5.2.1. Материально-техническое обеспечение

Комфортный кабинет

компьютер;
принтер;
проектор.

5.2.2. Информационное обеспечение

Наличие офисных программ (Microsoft word, Excel, Power point).

интернет

<https://migranturus.com/adaptatsiya-detey-migrantov-v-rossii/>

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-i-integratsii-detey-migrantov-v-rossiyskoe-obschestvo>

<http://www.dal.by/news/109/11-01-13-6/>

5.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется психологом-педагогом, имеющим опыт работы в образовании более 4 лет.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

6.1. Оценка результативности образовательной деятельности

Входная диагностика

Входная диагностика проводится для определения уровня стартовых знаний и умений.

Входная диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, указанные в дополнительной общеобразовательной программе:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- участвует в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей.

Сроки: сентябрь

Форма: Составление устного рассказа о культурных особенностях своей страны. Работа в группах с картой мира и легендами разных народов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой текущий контроль освоения тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы, выполняя функцию обратной связи и позволяя получить сведения о ходе процесса усвоения у каждого обучающегося.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, указанные в дополнительной общеобразовательной программе:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участвует в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;

- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Сроки: декабрь

Форма: кейсовые задания, тест тревожности Филлипса, тест определения индекса групповой сплоченности.

Аттестационный материал: Приложение № 1, 2, 3.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация – представляет собой результат овладения системой учебных действий, изменений качеств личности каждого ребенка с изучаемым учебным материалом.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, указанные в дополнительной общеобразовательной программе:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- участвует в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Сроки: май

Форма: Праздник «Границы мира».

Результаты обучения вносятся в Карту прохождения образовательного маршрута: Приложение № 4. Где определяется уровень обучающегося по основным критериям:

Высокий (В); – учащийся самостоятельно и качественно выполняет предоставленные задания;

Хороший (Х); – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания, но допускает незначительные ошибки;

Удовлетворительный (У) – учащийся выполняет задания частично, с ошибками;

Неудовлетворительный (Н) – учащимся практически не выполнено задание.

После заполнения Карты педагогом делается **Анализ прохождения образовательного маршрута:** Приложение № 5 с выводами и рекомендациями.

7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очная форма, при необходимости возможно скорректировать программу для дистанционного обучения.

Методы обучения

- объяснительно - иллюстративный
- частично - поисковый
- игровой
- проектный

Так же используется воспитательный метод обучения: поощрение, стимулирование, мотивирование.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Основные формы и методы применяемые на занятиях:

1. Тренинговые упражнения.
2. Дискуссии.
3. Решение кейсовых задач.
4. Метод «Форум театр».
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Деловая игра

Причины, вызывающие трудности в социально-педагогической работе с детьми-мигрантами:

- отсутствие у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия с детьми мигрантов;
- неумение профессионально грамотно выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога, толерантности, поликультурности;
- неготовность педагогов вступать в общение с детьми разных этносов, национальностей и культур с позиции равенства культур в любой (учебной, внеклассной, игровой) совместной деятельности;
- отсутствие доступных практико-ориентированных социокультурных и поликультурных технологий;
- недостаточная подготовленность в установлении взаимодействия между социумом, образовательным учреждением, родителями, органами власти и институтами гражданского общества в решении вопросов, касающихся детей мигрантов.

Совершенствование процесса подготовки педагогов для работы с детьми мигрантов позволяет рассматривать эту подготовку как систему, процесс и результат целенаправленной образовательной деятельности, основанной на принципах поликультурности, модульнокомпетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Система профессиональной подготовки педагога для работы с детьми мигрантов включает следующие компоненты:

- овладение профессиональной культурой, в том числе формирование этнокультурной компетентности педагога;
- подготовка педагога-исследователя; формирование личности педагога;
- обеспечение широкого общегуманитарного образования;

- обеспечение высокого уровня практического владения профессиональным мастерством;
- интеграция курсов педагогики, психологии и методики; возможность индивидуальной самореализации;
- дифференцированная оценка профессиональных умений, профессионального мастерства.

В этой связи в концепции организации подготовки педагогов в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального образования.

Для построения системы подготовки педагога для работы с детьми мигрантов требуется решение следующих задач:

- обоснование научно-теоретических и методологических основ подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами в контексте принципов поликультурности и диалога культур;
- разработка программно-методического и технологического обеспечения подготовки педагогов для работы с детьми-мигрантами на основе культуросообразного, деятельностного, модульно-компетентностного, и лично ориентированного подходов.

Педагогу, работающему в поликультурном коллективе особенно важно проявлять терпимость, принятие, повышать грамотность в межнациональном общении, расширять знания в сфере этнокультурной направленности.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте знакомиться. ТБ на занятиях и мероприятиях	2
2.	Входная диагностика	2
3.	Тренинг на командообразование	2
4.	Язык мира эмоций.	2
5.	Мы владеем Эмоциями.	2
6.	Способы снятия эмоционального напряжения	2
7.	Что такое темперамент.	2
8.	Мешок хороших качеств.	2
9.	Что такое личность.	2
10.	Твой характер.	2
11.	Страхи, часть нашего Я.	2
12.	Я – реальный, я – идеальный	2
13.	Образ «Я» и самооценка	2
14.	Эмоциональный интеллект	2
15.	Стресс, тревога, паника сходства и различия	2
16.	Искусство владеть собой	2
17.	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций	2

18.	Знакомимся с интеллектом.	2
19.	Что такое память? Развиваем память.	2
20.	Виды восприятий. Тренировка восприятие.	2
21.	Что такое внимание? Развиваем внимание.	2
22.	Что такое мышление? Развиваем мышление.	2
23.	Развиваем пространственные ориентации.	2
24.	Психология творчества «Мы фантазируем»	2
25.	Развиваем связи правого и левого полушария и мелкую моторику рук.	2
26.	Промежуточная диагностика	2
27.	Толерантность: что это?	2
28.	Чем мы похожи	2
29.	Как быть толерантным в общении	4
30.	Тренинг «Я и мир вокруг меня»	8
31.	Я и мой класс. (Социометрия)	2
32.	Умеем ли мы общаться? Позии в общении.	2
33.	Умею ли я слушать других.	2
34.	Как подружиться.	2
35.	Почему люди ссорятся?	2
36.	Коммуникативная компетентность	2
37.	Уверенное и неуверенное поведение	2
38.	Точка опоры	2
39.	Понятие общения. Виды, структура и уровни общения	2
40.	Стратегия общения	2
41.	Дискуссионный клуб «Мы едины»	4
42.	Конфликт и конфликтоген	2
43.	Виды конфликтов.	4
44.	Этапы развития конфликтов	4
45.	Эмоции в конфликте	2
46.	Стратегии поведения в конфликтах	2
47.	Психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения	2
48.	Как защитить себя от манипуляций	2
49.	Позитивное отношение к окружающим	2
50.	Практика «Эффективные техники общения»	4
51.	Тайны собственного «Я». Самореклама	4
52.	Проба самопрезентации	6
53.	Деловая игра «А вот и мы!»	6
54.	Подготовка к празднику «Границы мира»	10
55.	Проведение праздника, итоговая аттестация	2
	Итого:	144

8. Список используемой литературы

1. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2010.
2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2012.
3. Корнеева Е. Н. Нестандартные дети. Ярославль, 2007.
4. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
5. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2013 г.
6. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2014.
7. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 2022.
8. Гукаленко О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. – Бендеры, 2000. – 288 с.
9. Гуров В. Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. – М., 2004. – 240 с.
10. Дробижева Л. М. Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов // Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С. 25–36. 195
11. Егоров О. В. Гражданская идентичность в условиях современной глобализации: дис. ... канд. филос. наук. – М., 2015. – 137 с.
12. Кожанов И. В. Гражданская и этническая идентичности личности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=9187> (дата обращения: 25.08.2017).
13. Кутявина Е. Е., Малышева С. К. Разноэтническая семья как среда формирования этнической идентичности личности // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2010. – № 2 (18). – С. 47–52.

14. Меллес Ю. А., Николаева Е. А. Типы ошибок в речи инофона // Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сборник статей. – СПб.: СПб АППО, 2012. – С. 71–79.
15. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И. П. Лысаковой. – М.: Изд-во «Русайнс», 2015. – 160 с.
16. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации для учителей-логопедов. – Петрозаводск: Изд-во: ГАУ ДПО РК Карельский ин-т развития образования, 2014. – 14 с.
17. Мусатова О. В. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО // Проблемы и перспективы подготовки педагогов начального образования: коллективная монография / под ред. В. Г. Храпченкова; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т.: Изд-во НГПУ, 2014. – 134 с.
18. Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]: сборник статей. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 120 с. URL: http://window.edu.ru/resource/971/79971/files/spb_inofon1.pdf (дата обращения: 08.10.2017).

Кейсовые задания на диагностику коммуникативной компетентности.

1. Во время перемены в кабинете английского языка произошла ссора между мальчиками Ваней и Пашей, во время ссоры упали очки (дорогостоящие) на пол между рядами парт. Вошедшая в кабинет Света, не заметив очки на полу, проходя мимо мальчиков, раздавила их. Разъяренный Ваня ударил Свету. Как можно было избежать последствий?
2. Вадим отобрал карандаш у Ильи, так как считал его своим, Илья забрал в ответ ручку с парты Вадима. После этого мальчики начали толкать друг друга и обзывать. Как правильно решить конфликтную ситуацию?
3. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?
4. Во время урока математики произошел конфликт между Никитой и Алексеем. Никита пытался списать вариант у соседа по парте, но тот грубо отказал ему, оскорбив так громко, что услышал весь класс. Какие могут быть негативные и позитивные варианты развития событий?
5. Во время перемены в раздевалке спортивного зала произошел спор между девочками. Маша утверждала, что ее спортивный костюм куплен в специализированном магазине спортивных товаров и имеет высокую цену. Рита утверждала, что такой костюм она видела на «китайском» рынке и стоит он «копейки» и качество вещи плохое. Алиса вмешалась в спор и сказала, что каждый живет насколько позволяют финансы. Никто не ожидал яркой реакции Маши, которая оскорбила одноклассниц, обвинила их в том, что те слишком много о себе воображают, а сами «пустышки». Как можно было избежать спора?
6. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристает к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?

Тест школьной тревожности Филлипса

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

Цель методики. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Но листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны и ним, и "-", если не согласны».

Текст методики приведен ниже

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов.

По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25,30,35, 36,38,39,41,43,44; ответы «нет» - 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n =11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19,25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22(n = 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

Интерпретация результатов.

Значения показателей тревожности, превышающие 50-типроцентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % — о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. **Общая тревожность в школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. **Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. **Страх самовыражения** — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**Определение индекса групповой сплочённости
(тест Ч. Сишора)**

Инструкция: Отвечая на вопросы, выберите вариант ответа, который Вам подходит, и укажите его в бланке.

Бланк вопросов и ответов:

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- А. Чувствую себя её членом, частью коллектива.
- Б. Участвую в большинстве видов деятельности.
- В. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- Г. Не чувствую, что являюсь членом группы.
- Д. Живу и существую отдельно от неё.
- Е. Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- А. Да очень хотел бы перейти.
- Б. Скорее перешёл бы, чем остался.
- В. Не вижу никакой разницы.
- Г. Скорее всего остался бы в своей группе.
- Д. Очень хотел бы остаться в своей группе.
- Е. Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- А. Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Б. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- В. Хуже, чем в большинстве групп.
- Г. Не знаю, трудно сказать.

4. Каковы у Вас взаимоотношения с руководством (педагогами)?

- А. Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Б. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- В. Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Г. Не знаю.

5. Каково отношение к учёбе в Вашем коллективе?

- А. Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Б. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- В. Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Г. Не знаю.

Ключ

№ вопроса/ вариант ответа	А	Б	В	Г	Д	Е
1	5	4	3	2	1	1
2	1	2	3	4	5	1
3	3	2	1	1		
4	3	2	1	1		
5	3	2	1	1		

Обработка результатов:

- 15–19 баллов – высокий уровень сплочённости;
- 10–14 – средний;
- 5–9 – низкий.

Карта прохождения образовательного маршрута
2022 – 2023 учебный год
по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

Результат: Высокий (В); Хороший (Х); Удовлетворительный (У);
Неудовлетворительный (Н)

№	ФИ обучающегося	Вид аттестации	Критерии / результат					Средний результат обучающегося
			знает строение артикуляционного аппарата, использует особенности и возможности певческого голоса	умеет правильно дышать, петь любые фразы на одном дыхании	поет выразительно, осмысленно, в любом темпе (итог умеет исполнять многоголосные вокально-хоровые произведения)	знает основы музыкальной грамоты	ориентируется в культурном многообразии окружающей действительности и человека и общества	
1		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
2		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
3		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
4		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
5		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
6		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
7		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
8		входной						
		промежуточный						
		итоговый						

Средний результат по группе

Подпись педагога

Анализ прохождения образовательного маршрута

2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

1. Ожидаемый образовательный результат:

2. Анализ входной диагностики **средний результат по группе** _____

Критерии	знает строение артикуляционного аппарата, использует особенности и возможности певческого голоса	умеет правильно дышать, петь любые фразы на одном дыхании	поет выразительно, осмысленно, в любом темпе (итог умеет исполнять многоголосные вокально-хоровые произведения)	знает основы музыкальной грамоты	ориентируется в культурном многообразии окружающей действительности человека и общества
Оценка					
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

3. Анализ промежуточной аттестации **средний результат по группе** _____

Критерии	знает строение артикуляционного аппарата, использует особенности и возможности певческого голоса	умеет правильно дышать, петь любые фразы на одном дыхании	поет выразительно, осмысленно, в любом темпе (итог умеет исполнять многоголосные вокально-хоровые произведения)	знает основы музыкальной грамоты	ориентируется в культурном многообразии окружающей действительности человека и общества
Оценка					
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

4. Анализ итоговой аттестации **средний результат по группе** _____

Критерии	знает строение артикуляционного аппарата, использует особенности и возможности певческого голоса	умеет правильно дышать, петь любые фразы на одном дыхании	поет выразительно, осмысленно, в любом темпе (итог умеет исполнять многоголосные вокально-хоровые произведения)	знает основы музыкальной грамоты	ориентируется в культурном многообразии окружающей действительности человека и общества
Оценка					
высокий результат (%)					

хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

5. % качества обучения

$\% \text{ качества обучения} = \frac{\text{Количество с высоким уровнем} + \text{Количество с хорошим уровнем}}{\text{Количество обучающихся в группе}} * 100$

Вид аттестации	Количество обучающихся в группе	Количество с высоким уровнем	Количество с хорошим уровнем	Количество с удовлетворительным уровнем	Качество обучения, %
промежуточный					
итоговый					

Вывод:

Подпись педагога: