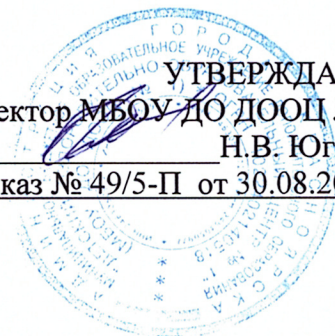


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«детский оздоровительно-образовательный центр №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 4
«30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ-ДО ДООЦ №1
Н.В. Югова
Приказ № 49/5-П от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Грамотеи»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

1 год - стартовый уровень

2 год - базовый уровень

Автор - составитель:
Готовчикова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования.

Красноярск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа, школа «Грамотей» социально – гуманитарной **направленности**.

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о создании условий для формирования ключевых компетентностей личности. **Актуальность** программы состоит в том, что одной из самых важных ключевых компетенций, которыми должен владеть современный подросток, является речевая компетенция, которая подразумевает и практическую грамотность человека, и умение пользоваться богатством языка в общении, в созидании духовных ценностей, в разнообразных видах практической и творческой деятельности.

Работа школы «Грамотей» позволяет реализовать все разнообразные формы и методики изучения языка, сочетать обучение на занятиях с мультимедийными средствами обучения и общением, настраивает детей на восприятие всего нового, интересного и необычного, заставляет их активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, викторинах. Игровая, интерактивная форма и комфортная психологическая атмосфера позволяют легко и с удовольствием выполнять необходимые лексические и грамматические упражнения.

Цель:

Совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся через использование широкого спектра форм и методов образовательного процесса.

Задачи:

- повышать мотивацию обучающихся к самостоятельному пополнению знаний в области русского языка;
- обогащать кругозор обучающихся знаниями о русском языке;
- совершенствовать речевую культуру обучающихся, развивать представление о прекрасном в речи;
- развивать логическое мышление обучающихся средствами интерактивного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формировать практическую грамотность обучающихся;
- развивать общеучебные умения и навыки обучающихся;
- приобщить членов кружка к речетворческой и исследовательской деятельности.

1.2.Критерии отслеживания результатов

- повышение мотивации обучающихся;
- участие обучающихся в НОУ;
- успешность участия в олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах;
- использование ИКТ в работе

Образовательные результаты

Навыки создания мини-проектов: опорно-логических, опорно-ассоциативных конспектов и схем, лингвистических сказок, задачек, произведения различных жанров, ребусы, шарады.

Навыки работы с программой презентаций.

Успешное участие обучающихся – членов кружка в мероприятиях конкурсного характера разного уровня.

Участие в работе НОУ.

1.2. Организация работы по реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года, по 144 часа в учебный год

1.3. Отличительные особенности программы и новизна:

Отличительной особенностью и новизной данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях школы «Грамотей» обучающихся имеют возможность в полном объеме получать теоретические знания по русскому языку, заниматься продуктивной творческой деятельностью; исследовательской деятельностью (участие в школьных, муниципальных, региональных, областных творческих конкурсах). В структуру программы входят 2 образовательных блока (теория и практика). Это даёт обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и овладеть русским языком на профильном уровне.

1.4. Возраст обучающихся и их особенности.

Возраст участвующих в реализации данной программы, составляет от 16 до 18 лет. Вид группы постоянный, она набирается один раз по желанию детей (в клуб принимаются все желающие его посещать) и работает до выпускного курса. Количество подростков на первом году программы 10 -14 человек.

1.5 Режим занятий

Режим занятий – 4 часа в неделю (2 раза в неделю, по 2 часа.). Занятия проводятся на протяжении всего учебного года (36 рабочих недель)

2.1. Предполагаемые результаты

Реализации основных требований программы по формированию коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся:

1. Сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. Осведомленность о самой науке, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка.

2. Сформированность коммуникативной компетенции обучающихся. Приобретение навыков общения при работе в составе творческой группы.

3. Приобретение хороших навыков работы с различными источниками знаний: словарями, справочной, дополнительной учебной, художественной литературой.

Работая по данной программе, прогнозирую получить дружный, творчески развитый, самостоятельный коллектив. С высоким уровнем духовности и интеллекта, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни. Самостоятельных, творчески развитых, активных, пытливых, умеющих находить и отбирать нужную информацию в печатных изданиях, сети ИНТЕРНЕТ, CDR- дисках.

2.2. Формы занятий:

по количеству детей:

групповая, индивидуальная

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

лекции, практикумы, олимпиады и конкурсы, посещения библиотеки

по дидактической цели:

занятия по углублению знаний, практическое занятие.

3. Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов деятельности по реализации и освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Система аттестации выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются в ходе анализа входной диагностики, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения: качество знаний и умений, обучающихся по предмету, осведомленность о системе родного языка, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Входная диагностика

- проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы;
- проводится для определения уровня стартовых знаний и умений.

Цель - выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в начале цикла обучения.

Форма проведения входной диагностики: тестирование по литературе.

Промежуточная аттестация

- проводится один раз в полугодие (декабрь);
- представляет собой текущий контроль освоения тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Форма проведения промежуточной аттестации:

тестирование и письменное творческое задание.

Итоговая аттестация

- проводится в конце каждого учебного года (май);
- представляет собой результат овладения системой учебных действий, изменений качеств личности каждого ребенка с изучаемым учебным материалом.

Цель: оценка результатов деятельности по реализации и освоению дополнительной общеобразовательной программы

Форма проведения итоговой аттестации:

Письменная работа по всем разделам программы.

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	из них	
			теория	практика
1	Комплектование группы	2	2	
2	Комплектование группы	2	2	
3	Введение. Разные виды олимпиадных заданий «Застывшие письмена».	2	2	
4	Некоторые сведения о происхождении письменности.	2		2
5	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов	2	1	1
6	Знаковая система языка. "Откуда есть пошла славянская письменность?"	2	2	
7	Буквы кириллицы. Реформы азбуки.	2		2
8	Изменение смысла слова с изменением звука.	4	2	2
9	Падение редуцированных.	2	2	
10	Исторические чередования.	2	1	1
11	Московское произношение	2		2
12	Анализ древнерусских и старославянских текстов. Остромирово Евангелие.	2	2	
13	Русские летописи.	2		2
14	Как рождается слово.	2	2	
15	Как рождается слово.	2		2
16	Типы переноса значения.	2		2
17	Связь между значениями слова Слова и вещи.	2		2
18	Словари омонимов. Идеографические синонимы.	2	2	
19	Контекстуальные синонимы.	2		2
20	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.	4	2	2
21	Возникновение фразеологизма.	2	2	

22	Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2		2
23	Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём.	4	2	2
24	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	2	2	
25	Этимологические родственники.	2		2
26	Полногласные и неполногласные сочетания.	4	2	2
27	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	4	2	2
28	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	4	2	2
29	«Странные» корни»	4	2	2
30	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	4	2	2
31	В мире суффиксов	4	2	2
32	Кто больше знает существительных общего рода	4	2	2
33	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	4	2	2
34	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	4	2	2
35	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.	2	2	
36	Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	2		2
37	Сложные слова с составной частью САМО-	2		2
38	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2		2
39	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	2	2	
40	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2		2
41	Конструирование предложений и словосочетаний.	2		2
42	Олимпиада	4		4
43	Стилистика. «Кто ярче» Словесная живопись Долой однообразие!	4	2	2
44	Социолингвистика Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	4	2	2
45	Сравнительное языкознание.	4	4	
46	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства..	2	2	

47	Интернациональная лексика	2	2	
48	Имена и фамилии.	6	2	4
49	Лингвистическое конструирование.	8		8
50	Обзор работы кружка за год. День рождение школы «Грамотей»	4		4
	Итого	144	64	80

2 год обучения

	Тема	Общее кол-во часов	из них	
			теория	практика
1	Обзор направлений работы школы в текущем учебном году	2	2	
2.	Введение. Разные Виды олимпиадных Заданий	4	2	2
3.	«Толпа согласных»	4	2	2
4.	Коварство союза и	4	2	2
5.	«Над границей тучи ходят хмуро...» Стык морфем	4	2	2
6.	Падение редуцированных.	2	1	1
7.	Когда подлежащее и сказуемое найти не так просто	4	2	2
8.	ПРЕ и ПРИ- : самые трудные приставки	4	2	2
9.	Когда основу предложения заметить трудно	4	2	2
10	Для чего нужны вопросительные слова, когда ни о чем не спрашивают	4	2	2
11	«Глупые ошибки»	4	2	2
12	Гласные в корне, которые проверять запрещено	4	2	2
13	Кое-что о союзе как	4	2	2
14	Как вводить цитаты	4	2	2
15	Полногласные и неполногласные сочетания.	4	2	2
16	Мягкий знак, от которого мягче не станет	4	2	2
17	Что делаю?, что сделал?	4	2	2

18	«Странные» корни»	4	2	2
19	Еще одно коварство шипящих и трудная буква ц	4	2	2
20	Когда однородных членов предложения много	4	2	2
21	«Треугольное правило»	4		4
22	Как выразить свою уверенность или неуверенность, или вводные слова	4	2	2
23	“Спрашивайте — отвечаем!” , или © безударные гласные в окончаниях	4	2	2
24	Всякий ли причастный оборот выделяется запятыми	4	2	2
25	«... И сказал ей ласковое слово», или -е- и -и- в суффиксах имен существительных	4		4
26	Что за чем идет и что из чего следует	4	2	2
27	Вновь между корнем и окончанием	2	1	1
28	Как передать отношение к сказанному	2		2
29	Олимпиада	4		4
30	Всегда ли много существительных подряд — это однородные члены	4	2	2
31	Их лучше не путать, или тире	4	2	2
32	На что кончается глагол	4	2	2
33	Личное и не личное местоимение: подведем итоги	4	2	2
34	Особые формы глагола, которые на самом деле не такие уж и особые	8	2	6
35	Как поговорить друг с другом, или диалог и обращение	4		4
36	Правило трехглавого дракона, или -Н -НН-	6	2	4
37	Обзор работы кружка за год. День рождение школы «Грамотей»	2		2
	итого	144	60	84

1 год обучения

Введение

Знакомство. Техника безопасности. ПДД. Правила поведения на занятиях и на переменах в Центре. Совместная беседа о программе. О русском языке.

Раздел: Историческая грамматика.

Историческая грамматика – это один из разделов лингвистики, который описывает закономерности исторических изменений в строении языка как на уровне звуков и слов, так и на уровне сложных синтаксических конструкций. В курсе русского языка школы не предусмотрены часы для изучения исторической грамматики: программа направлена на освоение современного литературного языка, а не на углубление в его историю. Однако русский язык при таком подходе превращается в скучнейший предмет, основной целью которого является зубрежка правил и различных парадигм. Насколько проще и понятней будет язык, если приоткрыть его прошлое! Необходимо понимать, что язык - это не застывшая глыба, а постоянно изменяющаяся система: подобно живому организму он живёт и развивается. Знаковая система языка.

"Откуда есть пошла славянская письменность?"

Буквы кириллицы. Реформы азбуки. Падение редуцированных. Исторические чередования. Московское произношение. Анализ древнерусских и старославянских текстов Остромирово Евангелие. Русские летописи.

Поход Олега на Царьград. "Слово о полку Игореве" (фрагменты текста)

Раздел: Лексика.

Лексика – это словарный запас языка, стилистического пласта, конкретного текста или множества текстов. Изучением лексики занимается лексикология. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».

Раздел: Этимология.

Этимология – как раздел лингвистики.

Чем занимается этимология.

Методика исследования слов. Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.

Раздел: Фонетика.

Полногласие/неполногласие. Знать современный русский язык досконально невозможно, если пренебрегать изучением его истории. Есть лингвистические конструкции, которые сейчас кажутся нам привычными или, напротив, выходят из активного словарного состава языка, и есть примеры таких необъяснимых языковых явлений, которые, на первый взгляд, не поддаются объяснению. Полногласные и неполногласные сочетания как раз из этого перечня. Что это за **фонетические конструкции** и какую роль эти слоги сыграли в становлении нашего языка

Раздел: Морфемика и словообразование.

Морфемика — раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.

Словообразование — раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая

производность слов языка, средства и способы словообразования.

В морфемике решаются два основных вопроса:

- 1) как классифицируются морфемы русского языка,
- 2) как слово членится на морфемы, то есть каков алгоритм морфемного членения. Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.

Раздел: Морфология

Морфология - это раздел науки о языке, изучающий части речи. Кто больше знает существительных общего рода. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. одушевлённости, рода, числа, падежа. Сложные слова с составной частью САМО-. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения

Раздел: Синтаксис

Синтаксис – как раздел лингвистики, изучающий словосочетание и предложение. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний. Конструирование предложений и словосочетаний.

Раздел: Стилистика

Стилистика — как наука о высоком уровне речевой культуры, правильном употреблении слов и связей между словами. Предметом стилистики является стиль языка. Основная стилистическая единица — слово. Словесная живопись «Кто ярче». Словесная живопись Долой однообразие!

Раздел: Социолингвистика

Рассмотрения социолингвистики – как раздел языкознания.

Изучение связи между языком и социальными условиями его бытования. Связь социолингвистики с такими лингвистическими дисциплинами, как психолингвистика и этнолингвистика.

Раздел: Сравнительное языкознание

Сравнительное языкознание, как область языкознания, занимающаяся установлением соотношения между родственными (генетически связанными) языками и описанием их эволюции. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.

Раздел: Лингвистическое конструирование, лингвистический анализ текста. Смысл работы лингвиста, как и всякого ученого, — в поисках научной истины, которая в идеале должна представлять собой окончательные ответы на вопросы «что это такое?» и «почему это так?».

Вид языкового анализа, направленного на выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения. В этом случае лингвистический анализ смыкается с анализом

литературоведческим.

Вид языкового анализа, направленного на характеристику стилистических ресурсов текста. Один из видов анализа, при котором рассматривается структура функциональных стилей и их речевая системность. При этом стиль предстает как единство трех основных компонентов: лингвистически интерпретированной ситуации общения, стиливых черт и набора языковых средств, "обслуживающего" ту или иную ситуацию общения.

Раздел: Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

Практика по анализам текстов.

2 год обучения

Ведение. Обзор направлений деятельности школы. Виды олимпиадных заданий.

Грамматика русского языка: от исторических причин до современных. Материал этого года обучения расположен так, чтобы шло параллельное изучение/углубление знаний по всем разделам языка. Тесно переплетены задания по орфографии и пунктуации.

Раздел: Историческая грамматика.

Историческая грамматика – это один из разделов лингвистики, который описывает закономерности исторических изменений в строении языка как на уровне звуков и слов, так и на уровне сложных синтаксических конструкций. «Толпа согласных», Падение редуцированных, Полногласие/неполногласие.

Раздел: Морфемика и словообразование.

Морфемика — раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.

Словообразование — раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.

В морфемике решаются два основных вопроса:

- 1) как классифицируются морфемы русского языка,
- 2) как слово членится на морфемы, то есть каков алгоритм морфемного членения.

Раздел: Текст. Как передать смысл? Зачем читать много тестов.

Раздел: Морфология

Морфология - это раздел науки о языке, изучающий части речи. Кто больше знает существительных общего рода. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. одушевлённости, рода, числа, падежа. Сложные слова с составной частью САМО-. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения

Раздел: Синтаксис

Синтаксис – как раздел лингвистики, изучающий словосочетание и предложение. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний. Конструирование предложений и словосочетаний.

Раздел: пунктуация. Правила постановки знаков препинания.

Олимпиада как способ показать свои знания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие с учебного кабинета, оснащенного методической и справочной литературой по предметам русский язык и литература. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов по тематике курса.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелиевая ручка, фломастер, маркер, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, словари, иллюстрации, музыкальные записи, литературные произведения.

На занятиях будут применены следующие технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. М.Т.Баранов, «Методика лексики, пунктуации, орфографии, углубленное изучение русского языка в школе», Москва, «Просвещение», 2000 г.
2. Е.А.Барина, «Методика развития речи», Москва, «Просвещение», 2013 г.
3. Б.Ц. Бадмаев, Б.И. Хозиев, «Методика ускоренного обучения русскому языку»: Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999 г.
4. Л.Т.Григорян, «Методика внеклассной работы», Москва, «Просвещение», 2018 г.
5. «Внеклассная работа по русскому языку», Минск: « Народная асвета», 2011 год, пособие для учителя.
6. «Воспитание у обучающихся интереса к изучению русского языка», Москва, «Просвещение», 2005 г.
7. Журналы «Русский язык в школе» с приложением.
8. Занимательные материалы по русскому языку для преподавателей, 8 класс, составитель С.С. Колганова, Волгоград, 2005 г.
9. М.М. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады, 5-11 классы: Москва, Айрис-пресс, 2006 г.
10. «Когда закончились уроки...». Внеклассная работа по русскому языку в средних и старших классах: Пособие для учителя, Санкт-Петербург, «Просвещение», 2012 г.
11. «Кружковая работа по русскому языку»: Москва, «Просвещение», 2018 г.
12. Т.А. Ладыженская, И.Т. Зепалова, « Развивайте дар слова»: факультативный курс, пособие для учителя, Москва, «Просвещение», 2000 г.
13. Материалы игры по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех», составители: М.Е. Муравенко, И.С. Рубанов и др., г.Киров, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.
14. Нестандартные уроки, русский язык, 6-8 класс, составитель Н.С. Цой, «Экстремум», Волгоград, 2014 г.
15. Нестандартные уроки, русский язык, 8 класс, составитель Г.В. Цветкова, «Корифей», Волгоград, 2016 г.
16. В.В. Одинцов, «Лингвистические парадоксы», Москва, «Просвещение», 2006 г.
17. Олимпиады по литературе , 7-8 классы, составитель Н. И. Еременко, Волгоград, Издательско- торговый дом «Корифей», 2017 г.
18. А.О. Орг, «Олимпиады по русскому языку: книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2005 год.
19. Б.Т. Панов. «Внеклассная работа по русскому языку», Москва, «Просвещение», 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вводная диагностика

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки.
2. В слове ЩАВЕЛЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове МАЯК можно.
3. В библиотеке — один, у бабочки — два, а в рабстве - вовсе нет.

Задание 2

Многие русские имена имеют соответствие древнему имени и включаются в одно этимологическое гнездо. Часто это имя-предок древнегреческого или древнееврейского происхождения. Например, испанское имя «Алехандро», финское «Алекси» и русское «Александр» восходят к древнегреческому «Александр», что означает в переводе «защитник». Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному.

Французское «Бенджамин» -

Польское «Атаназий» -

Испанское «Габриэль» -

Английское «Джофри/ Джеффри» -

Финское «Юхани» -

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

- А) имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении – определение.
- Б) глагол несовершенного вида, переходный, возвратный, I спряжения, условного наклонения, мн.ч., в предложении является сказуемым.
- В) имя существительное, нарицательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Д.п., в предложении – дополнение.

Задание 4

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Утро – свежее.
2. Вкусно сваренный борщ
3. Кузькина мать.
4. Как хороша!
5. Час пик.
6. В связи с заболеванием

Задание 5

Каким способом образованы приведённые слова. Напишите модель образования существительных:

приставка + исходное слово + суффикс: со + беседа + ник = собеседник;

исходное слово + нулевая суффиксация: насыпать – насыпь.

Приведите по два своих примера на каждый способ

Задание 6

Объясните правила написания слов с пропущенными буквами (*чёткая работа – работа четка* (ударение падает на последний слог), слово «четка» – это проверочное слово, краткая форма прилагательного женского рода единственного числа). Напишите два своих примера, которые иллюстрируют правило написания Ё / Е – О после шипящих и Ц.

Солнце глянуло сквозь щ_лку,
Свесив огненную ч_лку.
Вышел ёж с сапожной щ_ткой,
Занялся работой чёткой.
(Я. Козловский)

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении для описания зимнего пейзажа? Какой падеж здесь отсутствует? Употребите времена года во множественном числе.

Зимняя бахрома
На сосне и на берёзе –
Бахрома:
Белой пряжей
Их запутала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И сосне.

Задание 8

Составьте словарную статью для слова «милосердие». В каком словаре может быть помещена такая словарная статья?

Задание 9

Даны пары слов:

1. *Брег – берег*
2. *Злато – золото*
3. *Град – город*
4. *Шлем – шелом*

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: *страж, брада, зрачок, власы, древо*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Промежуточная аттестация

Задание 1

Найдите лишнее слово. Выпишите его, поставьте ударение. Как называются все остальные слова, объясните.

Жаркое, орган, пироги, звонит, ирис.

Задание 2

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч – смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ОМШИЮЯМН	
ФОНИАЕКТ	
МАКИТЕДИЗЛ	
ИХРМЗАА	

Задание 3

Какие из приведенных ниже слов можно отнести к разным частям речи. Составьте с этими словами предложения, в которых была бы ясна их частеречная принадлежность. В каждом из составленных предложений укажите часть речи.

Стой, рой, строй, вой, мой, злой, стекло

Задание 4

Определите синтаксическую роль инфинитива в данных предложениях. Ответ обоснуйте.

1. Выбрать хорошую книгу – значит найти себе учителя на всю жизнь.
2. Я хочу переехать в Москву.
3. И царица хохотать, и плечами пожимать.
4. Мое умение заинтриговать помогает удерживать внимание аудитории надолго.
5. Я приехала сюда учиться, а не собрания посещать.
6. Меня попросили довести колхозников до города

Задание 5

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: *омолаживать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить*.

Задание 6

Объясните разницу в написании слов «ровный» и «равнина»: «это ровное место, но не равнина». Составьте с ними по 2 словосочетания.

Задание 7

Объясните написание и произношение глаголов несовершенного вида, приведите видовую пару совершенного вида.

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
сосредот_ чивать	
уполном_ чивать	
подыт_ живать	
озаб_ чивать	

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

- 1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

а) Подмастерье, -я, род. мн. – *ьев, м.* Помощник, подручный мастера-ремесленника.
Сапожник-п.

б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicānus, греч. πελεκάν, -ῥνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гётце 436.

в) **Вялый**, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем; ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый.

г) юрк-еньк-ий
юрк-оват-ый

юрк(ий) юрк-о
юрк-ость

юрк-а-ть юрк-ну-ть юрк

Задание 9

В диалектной речи жителей центральных районов Красноярского края встречается многозначное слово «*базАрить*». Оно имеет три значения. Приведите возможные варианты значений этого слова.

Задание 10

В древнерусском слове ДЛЪЖЪНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [о], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Итоговая аттестация

Задание 1

Прочитайте правильно слова, запишите их в два столбика. Найдите лишнее слово. Объясните.

Договор, средства, километр, каталог, обеспечение, жалюзи, сливовый, туфля, оксюморон, метонимия.

Задание 2

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясгениемч – смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Задание 3

Укажите, какие из приведенных ниже отвлеченных и вещественных существительных могут образовывать форму мн.ч. Отметьте различия в употреблении ед. и мн.ч. приведенных существительных.

Беспорядок, молоко, вино, старость, полотно, масло, мороз.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – N_1-Vf
2. Поговорить не получится. – $Inf Vf_{3s}$
3. Ночь. – N_1
4. Поют. – Vf_{3pl}
5. Жить значит мыслить. – $InfcopInf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N_1-VfN_4 .

Задание 5

Объясните образование следующих слов: *лесостепь, лётчик-космонавт, сельмаг, детсад*. Укажите способ словообразования, напишите, как образовано слово (от какого слова и при помощи каких морфем).

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать – пожимать, начать – начинать*.

Задание 7

Выявите ошибки, допущенные в построении сложных предложений. Проанализируйте примеры и запишите их в отредактированном виде.

Пример	Описание ошибки	Отредактированный вид
Состоялся спектакль в новом Доме культуры, какого мы никогда прежде не видели.		
Студент неоднократно громогласно заявлял, что пусть бы лучше не вмешивались в мои дела.		

Задание 8

Перед вами словарная статья определенного словаря. Напишите, как называется такой словарь. По какому принципу строится в таком словаре словарная статья. Приведите примеры подобных словарей, указав название и автора (одного из авторов) (не более трех словарей).

Годовщина, юбилей. Столетняя годовщина дня рождения Пушкина (менее правильно: столетняя годовщина со дня рождения). "Годовщину ли Полтавы торжествует государь?" Пушкин.

Задание 9

Ниже приведены примеры диалектной речи, зафиксированной на территории Красноярского края. Укажите устойчивые словосочетания в предложениях (подчеркните или выпишите их) и объясните их значение.

- 1) До свадьбы у девушки много хлопот. Когда записали невесту с согласия родителей, и девушка с подругами готовятся к свадьбе.
- 2) Приходилось работать с верхом. А иначе чего зарабатываешь?
- 3) Все в разбросе: одна на Урале сестра, друга – на Севере жила, брат в Ростове.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Човекнекъшиме два сына. и речемънисынъ ею оцоуочедаждь ми достоину часть имениа и раздели има имениа и не по мнзехъдънхъ. събъравъвьсемънисынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имениа свое. живы блудьноиждивъшу же емоувьса. быстьгладъкрепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.