

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный центр №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
От «30» августа 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
ДИРЕКТОР МБОУ ДО ДООЦ №1
Н.В.Югова
Приказ № 49/5-П от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для малышей»**

Направленность: Социально – гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст: 5-9

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Петрушеня М.Л

Красноярск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "Английский для малышей" составлена на основе программы курса английского языка "Милли" / "Millie" для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л. Л. Соколовой, Н. Ю. Шульгиной. - Обнинск: Титул, 2017 и с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Стартовый уровень.

Происходящие на современном этапе развития изменения в общественных отношениях, процессы глобализации и использование новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной дисциплины.

Согласно календарному учебному графику обучение Английскому языку планируется из расчета двух часов в день и два раза в неделю.

Программа «Веселый английский» направлена на достижение следующих целей:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание*, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение программы «Веселый английский», направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Программа рассчитана на 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа.

Урок - 45 минут – 7-8 лет

- 30 минут - 5-6 лет

Возраст обучающихся:

1 год – от 5 лет до 6 лет

2 год – от 7 лет до 8 лет

Ценностные ориентиры содержания программы

При изучении английского языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. Знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, изучение культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся

способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Планируемые результаты освоения

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ №373 от 06.10 2009г.) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: ***личностном, метапредметном и предметном.***

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

В результате изучения английского языка по данной дополнительной программе ученик должен

знать:

- все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

в области аудирования:

- понимать речь учителя, диктора и одноклассников, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений), построенных на изученном языковом материале;

в области говорения:

- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях / событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- пересказывать истории по сюжетным картинкам;
- выражать потребность в чем-либо, просьбу сделать что-либо, выражать свое отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? что? и отвечать на подобные вопросы собеседника;
- вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) в рамках предложенных тем;
- вести диалог-побуждение к действию.

в области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие знакомый лексико-грамматический материал, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни (указатели направления движения, этикетки т. д.);
 - читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики и находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);
- в области письма:
- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
 - вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т. д.);
 - списывать краткие тексты с образца.

Учебный план и содержание Программы 1 года

№ урока	Тема урока	Задачи раздела	Практическая работа учащихся на уроке	Ко-во часов
1	Привет!	Научить учащихся - вести диалог этикетного характера: знакомство, приветствие, прощание	Знакомство со структурой учебника. Использование языковой догадки. Направленное аудирование. Аудирование для удовольствия.	2
2	Как твое имя?	Вести диалог этикетного характера: знакомство Диалог-расспрос с целью идентификации Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о себе. Чтение и прописывание букв Aa, Bb, Cc, Dd	2
3	В зоопарке	Побуждение к действию Диалог-расспрос с целью идентификации Буквы: Ee, Ff, Gg	Слушают и говорят по образцу Чтение и прописывание букв: Ee, Ff, Gg	2
4	Сколько тебе лет?	Счет в пределах десяти Диалог-расспрос вопрос о возрасте с целью	Слушают и говорят по образцу Направленное аудирование. Чтение и прописывание букв: Hh, Ii, Jj Лексика :open, cut out, take,	2

		идентификации. Буквы: Hh,Ii,Jj	draw, look ft, write, give it to your friend	
5	Не тот номер?	Запрос информации о номере телефона и сообщение его	Направленное аудирование. Аудирование и следование устным инструкциям. Обучение чтению Лексика: I borrow your ruler? Sure. No, I'm sorry	2
6	Мир вверх тормашками.	Диалог этикетного характера: приветствие, прощание, знакомство, запрос информации и сообщение номера телефона	Чтение вслух. Аудирование для удовольствия.	2
7	В цирке	Научить учащихся Называть школьные принадлежности.	Обучение чтению. Копирование букв. Направленное аудирование. Устанавливают последовательность действий для достижения цели в определенном типе заданий	2
8	Что это?	Диалог-расспрос о школьных принадлежностях/с целью идентификации. Буквы: Kk,Ll,Mm,Nn,Oo	Слушают и говорят по образцу Использование языковой догадки Обучение чтению Прописывание букв: Kk,Ll,Mm,Nn,Oo	2
9	Сколько карандашей?	Счет с иллюстрированием школьных принадлежностей Диалог-расспрос с целью идентификации Буквы: Pp,Qq,Rr,Ss,Tt(game)	Аудирование с пониманием основного содержания. Использование языковой догадки. Устанавливают последовательность действий Учат новые слова (школьные принадлежности)	2
10	Картинка для друга	Побуждение к действию с	Обучение чтению Слушают и говорят по образцу	2

		использованием школьных принадлежностей (глаголы)		
11	Цирковая школа	Диалог-обращение с просьбой-согласие/отказ	Слушают и говорят по образцу Чтение списка	2
12	Мир вверх тормашками.	Диалог-обращение с просьбой-согласие/отказ Диалог-запрос личной информации Диалог-побуждение к действию	Аудирование для удовольствия Чтение и следование инструкциям Предвосхищение и следование инструкциям	2
13	Тест по разделам 1 - 2.		Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании,	2
14	Клоун	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о цветах Идентифицировать предметы по цвету Рассказывать о любимом цвете определенных предметов Буквы: Uu, Vv, Ww	Направленное аудирование Обучение чтению Прописывание букв Uu, Vv, Ww Запоминание лексики: a clown, purple, green, yellow, brown, It's red. Is it blue?	2
15	Твой любимый цвет?	Вести диалог-расспрос о любимом цвете.	Учатся устанавливать последовательности действий для достижения цели в определенном типе заданий. Направленное аудирование Учатся читать и писать	2
16	Волшебный зонтик	Вести диалог-расспрос с целью идентификации предмета по его цвету	Умеют договариваться при групповой работе. Читать и копировать слова Лексика: an umbrella, pink, grey; What colour is it?	2
17	Моя бабочка	Рассказывать о любимом цвете определенных предметов	Выражают доброжелательное отношение к одноклассникам Поисковое чтение. Слушают и говорят по образцу	2

18	Ты любишь цирк?	Вести диалог-расспрос о любимых предметах Вести диалог-расспрос с целью идентификации Буквы: Xx, Yy, Zz	Слушают и говорят по образцу Читают, пишут буквы: Xx, Yy, Zz	2
19	Мир вверхтормашками.	Вести диалог-расспрос о любимом цвете определенных предметов	Читают, слушают, следуют инструкциям	2
20	Тест по разделу 3		Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании,	2
21	Гостиница для животных	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о питомцах	Учатся использовать новую лексику в игре. Читают и копируют слова. Аудирование для удовольствия	2
22	Мой питомец	Делать сообщение о питомце	Учатся рассказывать о питомце Читают и копируют слова	2
23	У меня есть...	Вести диалог-расспрос о питомцах	Задают вопросы и отвечают о питомцах Читают и решают проблемные задачи Дописывают предложения	2
24	В зоомагазине	Запрашивают информацию о питомцах	Слушают с пониманием общего содержания Слушают и говорят по образцу Читают и дописывают предложения	2
25	Пропала собака	Описывают возраст, размер и цвет потерявшегося питомца	Читают и пишут с опорой на образец Аудирование для удовольствия	2
26	Мир вверхтормашками.	Описывать возраст, размер и цвет потерявшегося питомца	Учатся устанавливать последовательности действий для решения учебной задачи	2
27	Тест по разделу 4.		Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.	2

28	С Рождеством!	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о елочных украшениях	Учатся слушать говорить о Рождестве Читают и копируют слова	2
29	Звон колокольчиков	Читать рождественские открытки	Аудирование для удовольствия Учатся поисковому чтению и следовать инструкциям	2
30	Рождественская история	Сообщать о наличии предметов относящихся к Рождеству	Учатся говорить о наличии предметов относящихся к Рождеству Читать и копировать слова Направленное аудирование	2
31	Рождественский подарок	Выражать просьбу-пожелание о подарке	Слушают и говорят по образцу Ищут, читают и копируют слова	2
32	Чулок с подарком	Вести диалог-расспрос о подарках к Рождеству	Вести поисковое чтение Следовать инструкциям Дописывать предложения	2
33	Ах, подарки!	Вести диалог-расспрос о рождественских/новогодних подарках, украшениях	Учатся читать и писать рождественские открытки	2
34	Тест по разделу 5		Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.	2
35	Семейное фото	Научить учащихся Идентифицировать членов семьи	Слушают и говорят по образцу Читают и решают проблемные задачи. Копируют слова	2
36	Моя семья	Ведут диалог-расспрос о членах семьи, выражают благодарность	Слушают и говорят по образцу. Читают с детальным пониманием Копируют слова	2
37	Она умеет скакать на скакалке.	Разговаривать о том, что умеют делать члены семьи	Слушают и говорят по образцу. Читают для ознакомления Копируют слова	2
38	Кто это?	Ведут диалог-расспрос о членах семьи и о том, что	Учатся вести беседу о членах семьи Читают для ознакомления	2

		они умеют делать	Направленное аудирование	
39	Семейный альбом	Описывать семейные фотографии	Слушают с пониманием общего содержания Читают с детальным пониманием Дописывают предложения	2
40	Мир вверхтормашками	Рассказывают о себе и членах семьи по фотографиям из семейного альбома	Аудирование для удовольствия Рассказывают о себе и членах семьи Дописывают предложения	2
41	Тест по разделу 6		Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.	2
42	Страна игрушек	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о любимых игрушках	Направленное аудирование Расспрос об игрушках Чтение и копирование слов	2
43	Волшебная шляпа	Вести диалог-расспрос о том, как можно играть с любимой игрушкой	Направленное аудирование Читают с пониманием деталей Копируют слова Дописывают предложения	2
44	Бабушка медвежонка Тедди	Вести диалог-расспрос о своих чувствах и побуждать к действиям	Слушают и говорят по образцу. Читают Копируют слова	2
45	Лучшая игрушка	Вести диалог-расспрос с целью идентификации любимой игрушки и действий связанных с ней	Слушают и понимают общее содержание Направленное аудирование Читают и копируют слова	2
46	Моя любимая игрушка	Описывать любимую игрушку, её цвет и действие, связанное с ней	Говорят об игрушке Читают и следуют инструкциям Читают с детальным пониманием прочитанного	2
47	Мир вверхтормашками.	Описывать любимую игрушку и действия связанные с ней	Аудирование для удовольствия Читают и следуют инструкциям Описывают игрушку	2
48	Тест по		Контроль речевых умений в	2

	разделе 7		говорении, чтении, аудировании, письме.	
49	Дом печального призрака	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о мебели в доме	Слушают и говорят по образцу. Читают и копируют слова	2
50	Где Тобиас?	Вести диалог-расспрос с целью идентификации комнаты по предметам находящимся в ней	Направленное аудирование Читают и следуют инструкциям	2
51	Голодный призрак	Вести диалог-расспрос с целью идентификации объекта по его местоположению	Слушают и говорят по образцу. Читают с детальным пониманием прочитанного Копируют фразы	2
52	Где мишки?	Вести диалог-расспрос о месте нахождения предмета	Слушают и говорят по образцу. Читают и копируют слова	2
53	Где игрушки?	Вести диалог-расспрос о месте нахождения предмета	Слушают с пониманием общего содержания Дописывают предложения	2
54	Мир вверхтормашками	Описывать домик животного	Аудирование для удовольствия Читают детально понимая прочитанное	2
55	Тест по разделу 8		Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.	2
56	Кафе «У поваренка»	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о любимой еде	Слушают с пониманием общего содержания Слушают и говорят по образцу. Читают и копируют слова	2
57	Ты любишь бананы?	Вести диалог-расспрос этикетного характера о еде	Слушают и говорят по образцу. Читают и решают проблемную задачу Копируют слова	2
58	Большое	Вести диалог-	Слушают и говорят по образцу.	2

	яблоко	побуждение к действию по теме «Еда»	Читают и дописывают инструкции	
59	Коробка для школьных завтраков	Вести диалог-расспрос о еде, находящейся в коробке для школьных завтраков	Слушают направленно Учатся поисковому чтению Подписывают рисунки	2
60	Где сэндвич?	Вести диалог-расспрос о любимой еде	Аудирование для удовольствия Учатся поисковому чтению Копируют слова и фразы	2
61	Мир вверхтормашками	Вести диалог-расспрос этикетного характера о еде	Аудирование для удовольствия Дописывают предложения	2
62	Кто живет на ферме у бабушки?	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о животных живущих на ферме	Направленное аудирование Читают и решают проблемную задачу Копируют слова	2
63	Что делает коровка?	Вести диалог-расспрос с целью идентификации животного по его действиям	Слушают и говорят по образцу. Читают и следуют инструкциям Читают, понимая детали Копируют слова и фразы	2
64	Большой улов	Рассказывать о ежедневных обычных действиях	Слушают и говорят по образцу. Читают, понимая детали Копируют слова	2
65	Большой улов Мигеля	Описывать животных живущих на ферме	Направленное аудирование Учатся поисковому чтению Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
66	Фото из деревни	Вести диалог-расспрос о животных, живущих на ферме	Направленное аудирование Учатся поисковому чтению Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
67	Мир вверхтормашками	Вести диалог-расспрос о любимых играх, песнях, стихах, о том, что умеет делать говорящий	Аудирование для удовольствия Читают для самооценки Дописывают письмо Читают и решают проблемную задачу	10

68	Тест по курсу	Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их умениях, любимых подарках	Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.	2
Итого				144

Учебный план и содержание Программы 2 год

№ раздела	Тема урока	Задачи раздела	Практическая работа учащихся на уроке	кол-во час
№ 1 Крутая школа!	Где Рождер?	Научить учащихся - вести диалог расспрос о месте расположения предметов и людей в классе	Знакомство со структурой учебника. Использование языковой догадки. Направленное аудирование. Аудирование для удовольствия. Копируют слова	2
	Какой урок ты любишь?	Диалог-расспрос о любимых школьных предметах	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о себе. Читают, узнавая новый языковой материал Дописывают предложения	2
	Моя занятая неделя	Диалог-расспрос о любимых занятиях в определенный день недели	Слушают и говорят по образцу Читают, узнавая новый языковой материал Копируют слова	2
	Сколько тебе лет?	Вести диалог-расспрос о школьных занятиях	Слушают понимая детали и говорят по образцу Направленное аудирование.	2

			Читают, узнавая новый языковой материал Копируют слова	
	Проект: Альбом нашего класса	Диалог-расспрос о любимых предметах, днях и занятиях	Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Мир вверхтормашками.	Описывать героя истории с использованием опоры	Аудирование для удовольствия. Чтение для удовольствия	2
№ 2 Давай веселиться!	Что ты делаешь?	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о действиях кого-либо в момент говорения	Слушают для распознавания нового языка Направленное аудирование. Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Копируют слова	2
	Что на картине?	Вести диалог-расспрос с целью идентификации объекта путем описания его действий в момент говорения	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Храбрый скаут	Вести диалог-расспрос с целью идентификации объекта путем описания его действий в момент говорения	Слушают для распознавания нового языкового материала Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2

	Смотрю ТВ	Вести диалог-расспрос с целью идентификации объекта с помощью его номера, а также путем описания его действия	Слушают для распознавания нового языкового материала Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Скрытая камера, улыбнись!	Вести диалог-расспрос с целью идентификации объекта путем описания его действий	Слушают для распознавания нового языка Читают для ознакомления Копируют предложения	2
	Мир вверхтормашками.	Вести диалог-расспрос с целью идентификации объекта с помощью его номера, а также путем описания его действия	Аудирование для удовольствия Чтение для удовольствия Копируют текст Дописывают предложения	2
№ 3 С днём рождения!	Мой день рождения в декабре	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о месяце празднования дня рождения	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Поисковое чтение Дописывают предложения	2
	Когда твой день рождения?	Вести диалог-расспрос о месяце празднования дня рождения	Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	День рождения ведьмочки Люси	Вести диалог-расспрос о подарках,	Слушают для распознавания нового языка	2

		которые хотелось бы получить в день рождения	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Копируют слова	
	День рождения	Рассказ о том, как празднуют день рождения Поздравлять с днём рождения	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Дописывают предложения	2
	Открытка	Вести диалог-расспрос о месяце рождения, любимых подарках и развлечениях в день рождения	Читают понимая детали Дописывают предложения	2
	Мир вверху тормашками.	Рассказ о том, как люди обычно развлекаются в день рождения	Слушают для удовольствия Читают для удовольствия Копируют текст Заполняют открытки	2
№ 4 Мой умелый робот	Робот	Научить учащихся Вести диалог-расспрос с целью идентификации робота путем описания его внешности	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Подписывают картинки	2
	Мой ловкий робот	Вести диалог-расспрос об умениях робота в зависимости от	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый	2

		его строения	языковой материал Читают, понимая детали Копируют слова	
	Где джем?	Вести диалог- расспрос о внешности и умениях работа	Слушают для распознавания нового языка Слушают, понимая детали содержания Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Где Спайк?	Вести диалог- расспрос о внешности и умениях потерявшегося питомца	Слушают для распознавания нового языка Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Копируют фразы	2
	Пропала собака	Вести диалог- расспрос о чьей либо внешности умениях и предпочтениях	Читают и пишут с опорой на образец Аудирование для удовольствия	2
	Мир вверхтормашками.	Вести диалог- расспрос с целью идентификации человека путем описания его внешности	Слушают для удовольствия Читают для удовольствия Копируют текст Дописывают предложения	2
№ 5 Сафари- парк!	Экскурсия в сафари-парк	Научить учащихся Описывать действия	Слушают для распознавания нового языка	2

		животных	Слушают, понимая детали содержания Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	
	Звери в сафари-парке	Вести диалог-расспрос о том, что едят и что умеют делать животные	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Читают для ознакомления Дописывают предложения	2
	Где они живут?	Вести диалог-расспрос с целью получения информации о местах обитания животных	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Читают для ознакомления Дописывают предложения	2
	Дикие кошки	Вести диалог-расспрос с целью получения информации о местах обитания животных	Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают короткое описание	2
	Проект: «Дикие животные»		Читают, понимая детали Пишут предложения	2
	Мир вверх тормашками		Слушают для удовольствия Читают для удовольствия	2

			Дописывают предложения	
	Тест по разделу 5		Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.	2
№ 6 Отлично выглядишь !	Какой беспорядок!	Научить учащихся Вести диалог-расспрос о месте нахождения предметов одежды	Слушают для распознавания нового языка Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают для ознакомления Копируют слова	2
	Лучше надеть...	Высказывать совет о том, что надеть в зависимости от погоды	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Поисковое чтение Копируют слова	2
	Идем на бал	Вести диалог-расспрос о том, кем хотели бы дети стать на маскараде и что бы они надели	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Копируют слова	2
	Принцесса и дракон	Вести диалог-расспрос об одежде, которую носят люди Высказывать комплименты о внешности человека	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2

	Поездка Милли	Вести диалог-расспрос с целью идентификации человека путем описания одежды	Направленное аудирование Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Мир вверхтормашками	Описывать одежду человека	Слушают для удовольствия Читают для удовольствия Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
№ 7 Вечеринка у дракона	Я музыкант	Научить учащихся Вести диалог-расспрос с целью выяснения способностей играть на каком-либо музыкальном инструменте	Слушают для распознавания нового языка и детального понимания содержания Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Поисковое чтение Копируют слова	2
	Секрет Майка	Вести диалог-расспрос с целью выяснения намерений человека	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Поисковое чтение Копируют слова	2
	Готовимся к вечеринке	Вести диалог-расспрос с целью выяснения намерений человека	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Копируют слова	2
	История дракона	Вести диалог-	Слушают с детальным	2

		расспрос с целью выяснения намерений человека	пониманием содержания Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	
	Вечеринка у Наташи	Вести диалог-расспрос с целью выяснения намерений человека при подготовке вечеринки	Читают, понимая детали Ознакомительное чтение Читают инструкции Заполняют таблицу	2
	Мир вверхтормашками	Вести диалог-расспрос с целью выяснения намерений человека при подготовке необычной вечеринки	Аудирование для удовольствия Читают для удовольствия Дописывают приглашение	2
№ 8 Что в сумке для покупок?	Пошли за покупками	Научить учащихся Вести диалог этикетного характера:»В магазине»	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Копируют слова Пишут предложения	2
	У нас есть?	Вести диалог-расспрос о покупках	Слушают, понимая общее содержание Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Копируют слова	2
	Сколько стоят наклейки?	Вести диалог-расспрос о ценах	Слушают для распознавания нового	2

		на товары	языка Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой Поисковое чтение Дописывают предложения	
	Копилка Венди	Вести диалог-расспрос о ценах на товары Счет в пределах 100	Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Кто быстрее купит?	Вести диалог-расспрос о наличии товаров в магазине, их цене Выражать пожелания что-либо купить	Читают, понимая детали Копируют предложения Пишут список покупок	2
	Мир вверх тормашками	Вести диалог-расспрос о необычных товарах в необычном магазине и их цене	Аудирование для удовольствия Читают для удовольствия Дописывают предложение	2
№ 9 В любую погоду	Какая сегодня погода?	Научить учащихся Вести диалог-расспрос с целью выяснения, чем дети могут заниматься в ту или иную погоду	Слушают для распознавания нового языка Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Поисковое чтение Копируют слова	2

	У карты России	Вести диалог-расспрос с целью выяснения места расположения города и погодных условий	Слушают для распознавания нового языка Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Календарь	Вести диалог-расспрос о временах года	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Читают для ознакомления Дописывают предложения	2
	Моё любимое время года	Вести диалог-расспрос с целью выяснения, где расположено то или иное место, какая там погода, как люди там проводят время, какие вещи необходимо взять с собой в дорогу	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают, понимая детали Дописывают предложения	2
	Добро пожаловать в Драконьи горы	Вести диалог-расспрос о	Читают, понимая детали Дописывают пригласительную открытку	2
	Мир вверхтормашками	Рассказывать об одном из героев истории	Аудирование для удовольствия Читают для удовольствия Читают для	2

			ознакомления Дописывают предложения	
№ 10 За окном	В небесах Любопытный инопланетянин	Научить учащихся Вести диалог- расспрос о том, дети видят на рисунке, описывать действия людей	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают для ознакомления Дописывают предложения	2
	На лиловой планете	Вести рассказ о друзьях, где живут что любят делать, о подарках	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают для ознакомления Дописывают предложения	4
	Инопланетянин с планеты Натс	Вести диалог- расспрос с целью идентификации человека путем описания его действий, одежды и внешности, его привычек и возможностей	Направленное аудирование Читают, узнавая новый языковой материал Читают для ознакомления Дописывают предложения	4
	Круглый стол	Вести диалог- расспрос и рассказ о внешности, его привычках, возможностях, намерениях и месте нахождения	Читают, понимая детали Дописывают предложения	4

	Тест по курсу	Вести диалог-запрос личной информации	Контроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании,	4
	Итоговый урок	Обобщающее повторение	Обобщающее повторение	2
Итого				144

Методическое обеспечение Программы

В учебно-методическом комплексе (УМК) "Millie" используются современные эффективные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников

При разработке программы придерживались личностно-ориентированного подхода, то есть учитывали психологические и возрастные особенности детей и стремились, чтобы все материалы учебника соответствовали интересам учащихся этого возраста, повышали их мотивацию к изучению предмета, способствовали их личностному и социальному развитию.

В рамках программы последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения указанных целей материал учебника включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач. Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели и потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост учащихся.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедший воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Применительно к процессу обучения учащиеся делятся на различные психологические типы (аудиалы, визуалы, кинестетики и др.), поэтому успешность процесса обучения каждого ребёнка зависит от разнообразия методов и техник, которые используются на уроке. Инновационной чертой УМК является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Программа предлагает большое количество заданий с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, реальных объектов (например, поделок, выполненных на уроках самими детьми), мимики, жестов, движения и т. д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех типов учащихся.

При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов авторы руководствовались принципом аутентичности. Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность программы обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и народам и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре. При этом понимание „межкультурности" выходит за рамки традиционного диалога двух культур, родной и изучаемого языка, и становится по-настоящему глобальным: учащимся предлагается информация о богатом наследии языков и культур всего мира.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов на кассете и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т. д.

Для создания необходимой языковой среды учебник с первых уроков даёт учащимся возможность погрузиться в живой, полноценный язык, не ограниченный только активными структурами и словарём. Важно отметить, что неизбежно возникающий при этом пассивный языковой материал тщательно отобран и не мешает пониманию активного. Более того, наличие пассивного языка даёт возможность наиболее продвинутым учащимся расширить свои знания, что отражает индивидуальный подход к обучению. Обращается внимание на то, что пассивный лексический материал не предназначен для непосредственного изучения и, соответственно, не подлежит контролю и оцениванию.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленная и планомерная формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе программы. За годы обучения в начальной школе игровая деятельность дошкольников трансформируется в учебно-познавательную деятельность младшего школьника. Научить ученика учиться значит научить его организовывать свой труд и работать с информацией; важно также развивать у него умение сотрудничать с другими участниками учебного процесса.

Литература

1. С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева, Е. В. Зоткина, Л. Г. Карпова, Е. М. Коренкова, Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, Н. Н. Петрова, Н. Б. Пономарёва, Р. Ю. Попова, Н. С. Славщик, Л. Л. Соколова, Л. Н. Струкова, Н. Ю. Шульгина. Английский язык: Милли / Millie: - Обнинск: Титул, 2017.
2. С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева, Е. В. Зоткина, Л. Г. Карпова, Е. М. Коренкова, Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, Н. Н. Петрова, Н. Б. Пономарёва, Р. Ю. Попова, Н. С. Славщик, Л. Л. Соколова, Л. Н. Струкова, Н. Ю. Шульгина. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: Милли / Millie - Обнинск: Титул, 2018.
3. С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева, Е. В. Зоткина, Л. Г. Карпова, Е. М. Коренкова, Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, Н. Н. Петрова, Н. Б. Пономарёва, Р. Ю. Попова, Н. С. Славщик, Л. Л. Соколова, Л. Н. Струкова, Н. Ю. Шульгина. Книга для учителя к учебнику "Millie" - Обнинск: Титул, 2018.
4. Л. Л. Соколова, Н. Ю. Шульгина. Программа курса английского языка " Millie" для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2017.
5. Интернет-ресурсы.