

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДООЦ №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Савченко Альбина Викторовна заместитель директора**

Решение методического совета № 1 от **«14» октября 2022** года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1.Способность к общению и умение договариваться. 2.Ответственно относиться к своим действиям и поступкам.	1.Творческое проявление активности. 2.Сознательно регулировать свою деятельность и корректировать себя.	1.Участие в проектной и исследовательской деятельности. 2.Умение планировать, анализировать и делать выбор.
Качества личности (не более 3-х)	1. Коммуникативность. 2. Самостоятельность.	1. Инициативность. 2. Целеустремленность.	1. Саморегуляция (способность управлять собой в разных ситуациях) 2.Самоопределение (самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность)
Процедуры и критерии оценивания	Опросники. Наблюдение. Тестирование. Публичная защита творческих работ. Интеллектуальные игры. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах. Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы Критерии: вступает в контакт, способен поддерживать общение; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия без помощи посторонних. <i>Критерии: деятельностный, личностный</i>	Наблюдение. Тестирование. Контрольные, практические, творческие задания. Образовательные и интеллектуальные игры. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах. Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет творческую инициативу; умеет подчинять свои действия поставленным целям <i>Критерии: деятельностный, личностный</i>	Наблюдение. Тестирование. Контрольные, практические, творческие задания. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах.. Анализ проектных и исследовательских работ. Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы Критерии: самостоятельно ставит образовательные цели; продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; самоопределяется в деятельности; проявляет находчивость и оригинальность в решении новых задач. <i>Критерии: деятельностный, личностный</i>
Формы организации и способы формирующей деятельности	Разные формы занятий (индивидуальная, парная, групповая). КТД. Интеллектуальные игры. Экскурсии, мастерские. Акции, фестивали, марафоны. Соревнования. Публичная защита творческих работ. Развивающее обучение.	ИКТ. Дискуссии. Творческая, проектная, исследовательская деятельность. Практические занятия. Образовательные игры. Интеллектуальные игры. Акции, фестивали, марафоны. Конкурсы. Экскурсии, мастерские. Соревнования.	Дискуссии. Творческая, проектная, исследовательская деятельность, публичная защита работ. Интеллектуальные игры. Практические занятия. Мастер-классы. Акции, фестивали, марафоны. Конкурсы. Соревнования.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Отслеживание динамики; Обобщение	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Самооценка; Отслеживание динамики

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДООЦ №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Савченко Альбина Викторовна заместитель директора**

Решение методического совета № 1от **«14» октября 2022** года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<p>Деятельностный и личностный критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет творчески применять полученные знания на практике в новой ситуации; - использует на практике изученные понятия; - владеет способами решения заданий творческого характера; - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления; - наблюдательность; - владеет навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде; - умеет обсуждать и анализировать собственную деятельность 	<p>Деятельностный и личностный критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет теоретическими знаниями и применение их на практике; - выполняет задание без помощи педагога; - владеет образной выразительностью и эмоциональностью исполнения; - сформировано положительное отношение к своему внешнему виду и поведению; - ответственное отношение к себе и коллективной работе; - ответственность перед коллективом; - стремление к достижению высокого результата. 	<p>Деятельностный и личностный критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциональность при выполнении игровых действий; - настойчивость в достижении результата; - поиск возможностей улучшить свои результаты; - умение давать оценку своим действиям; - достижение планируемого результата; - ориентированность на результат; - ответственность за общий результат; - умение воспринимать себя и других, понимать себя, свои состояния; - управлять своими действиями (самоконтроль), - распознавать и выходить из конфликтных ситуаций и соблюдать дисциплину.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
	<i>Савченко Альбина Викторовна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МБОУ ДО ДООЦ №1</i>
	<i>Евграфова Ирина Рафкатовна</i>	<i>Директор</i>	<i>МБОУ СШ №21</i>
	<i>Шапкина Марина Владимировна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ ЦДО «Спектр»</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация **МБОУ ДО ДООЦ №1**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Савченко Альбина Викторовна заместитель директора**

Решение методического совета № 1 от **«14» октября 2022** года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение устанавливать дружеские взаимоотношения. 2. Умение слушать и слышать других.	1. Умение прогнозировать развитие социальной ситуации в коллективе. 2. Умение понимать и принимать выбор другого, находить компромисс.	1. Умение сочетать личные и общественные интересы. 2. Способность контролировать свои поступки в любых ситуациях.
Качества личности (не более 3-х)	1. Доброжелательность 2. Коммуникативность	1. Ответственность 2. Проявление взаимопомощи	1. Отзывчивость 2. Саморазвитие и самовоспитание.
Процедуры и критерии оценивания	Опросники. Наблюдение. Публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный. Критерии: взаимодействует со сверстниками, способен поддерживать общение, соперничает; управляет своими действиями, оказывает помощь.	Наблюдения. Тренинги. Творческие задания. Диагностики. Публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный. Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет инициативу, взаимопомощь	Наблюдение. Тестирование. Творческие задания. Участие в соревнованиях и конкурсах. Анализ проектных и исследовательских работ. Публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный Критерии: продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет требовательность к себе и стремится стать лучше; имеет результаты в самообразовании и самовоспитании
Формы организации и способы формирующей деятельности	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), открытые занятия, конкурсы, воспитательные мероприятия, концерты.	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), открытые занятия, конкурсы, воспитательные мероприятия, концерты. Решение ситуативных задач. Творческие индивидуальные и коллективные работы, образовательные и интеллектуальные игры, соревнования. Акции, фестивали, марафоны.	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), открытые занятия, конкурсы, воспитательные мероприятия, концерты. Творческая, проектная, исследовательская деятельность. Дискуссии. Тренинги. Практические занятия. Мастер-классы. Конкурсы. Соревнования.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; координация и контроль образовательного процесса; передача собственного опыта; поддержка и поощрение; отслеживание динамики	Организация и координация работы; взаимодействие с обучающимися в разных ситуативных беседах, передача собственного опыта; поддержка и поощрение; отслеживание динамики	Организация и координация работы; сопровождение; консультирование; создание ситуации успеха; отслеживание динамики

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация **МБОУ ДО ДООЦ №1**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Савченко Альбина Викторовна заместитель директора**

Решение методического совета № 1 от **«14» октября 2022** года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Имеет представление о доброте, добрых поступках и дружбе, проявляет желание помогать, может сочувствовать ближнему окружению. Соблюдает формы поведения в коллективе, умеет себя сдерживать; сопереживает, проявляет заботу.	Соблюдает формы поведения в коллективе, обществе, умеет себя сдерживать; сопереживает, проявляет заботу, проявляет инициативу, ответственно относит к выполнению заданий; умеет моделировать простые социальные отношения.	Умеет прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе; представляет свой опыт; самостоятельно управляет своими действиями и принимает решения; имеет адекватную самооценку, активную гражданскую позицию; представляет свой положительный опыт.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
	<i>Савченко Альбина Викторовна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МБОУ ДО ДООЦ №1</i>
	<i>Евграфова Ирина Рафкатовна</i>	<i>Директор</i>	<i>МБОУ СШ №21</i>
	<i>Шапкина Марина Владимировна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ ЦДО «Спектр»</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация **МБОУ ДО ДООЦ №1**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Савченко Альбина Викторовна заместитель директора**

Решение методического совета № 1от **«14» октября 2022** года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Умение выражать свои эмоции; эмоциональная отзывчивость; способность к сопереживанию	Умение выражать и контролировать свои эмоции; эмоциональная отзывчивость; способность к сопереживанию.	Эмоциональная устойчивость; владение своими эмоциями
Качества личности (не более 3-х)	1. Дисциплинированность 2. Целеустремленность	1. Творческая инициативность 2. Выдержка	1. Креативность 2. Самоопределение
Процедуры и критерии оценивания	Опросники. Наблюдения. Творческие задания. Участие в конкурсах, соревнованиях. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный. Критерии: соблюдает правила и нормы поведения; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия до конца	Опросники. Наблюдения. Индивидуальные и групповые творческие задания. Участие в КТД, конкурсах, играх, фестивалях, выставках. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет творческую инициативу.	Индивидуальные и групповые творческие задания, проектные работы. Участие в КТД, конкурсах, играх, фестивалях, выставках и т.д.. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный Критерии: самостоятельно ставит цели; продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; самоопределяется в деятельности; проявляет находчивость и оригинальность, изобретательность в решении новых задач
Формы организации и способы формирующей деятельности	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), тестирование, сдача нормативов, открытые занятия, концерты, конкурсы, фестивали. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Выставки, смотры, соревнования. Акции, марафоны	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), тестирование, сдача нормативов, открытые занятия, концерты, конкурсы, фестивали. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Выставки, смотры, соревнования. Акции, марафоны	Учебные занятия (групповые, индивидуальные), тестирование, сдача нормативов, открытые занятия, концерты, конкурсы, фестивали. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Выставки, смотры, соревнования. Акции, марафоны
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Отслеживание динамики; Обобщение.	Организация работы; Наблюдение; Сопровождение; Оценивание результатов; Самооценка; Отслеживание динамики.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДООЦ №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Савченко Альбина Викторовна заместитель директора

Решение методического совета № 1 от «14» октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Умеет корректировать свое поведение, действия, проявляет упорство и настойчивость; достигает желаемого результата; применяет на практике полученные знания	Работает в команде; умеет сопереживать, управлять эмоциями; проявляет творческие способности к генерированию идей	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и принимает решение для достижения цели; имеет свое мнение и умеет его отстаивать; проявляет оригинальность в способах действий.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
	<i>Савченко Альбина Викторовна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МБОУ ДО ДООЦ №1</i>
	<i>Евграфова Ирина Рафкатовна</i>	<i>Директор</i>	<i>МБОУ СШ №21</i>
	<i>Шапкина Марина Владимировна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ ЦДО «Спектр»</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДООЦ №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Савченко Альбина Викторовна заместитель директора**

Решение методического совета № 1 от **«14» октября 2022** года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение планировать и упорядочивать свои действия. 2. Способность мобилизоваться для преодоления трудностей.	Осознанно контролирует ситуацию, самостоятельно наблюдает за изменением своей физической подготовленности, оценивает полученные результаты	Самостоятельно наблюдает за изменением состояния своего здоровья, проводит самоанализ, дает самооценку, проводит коррекцию
Качества личности (не более 3-х)	Самоконтроль	Самоконтроль	Самоконтроль
Процедуры и критерии оценивания	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный - умеет планировать; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия до конца; умеет преодолевать препятствия, находить пути решения. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный.	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный - умеет планировать и рассчитать свои силы для достижения положительного результата; организовывать свою деятельность и своевременно скорректировать ее; проявляет стремление к более высоким результатам. Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный.	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая). Мониторинг результатов освоения программы. Критерии: деятельностный, личностный самостоятельно ставит цели; рационально распределяет нагрузку; самоопределяется в деятельности; своевременно и правильно корректирует свои действия Критериальное оценивание по четырем уровням: удовлетворительный, хороший, высокий, неудовлетворительный.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования. Акции, фестивали, марафоны	Учебные занятия, тестирование, сдача нормативов, зачеты, соревнования, показательные выступления.	Тестирование, сдача нормативов, соревнования, показательные выступления, судейство
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы, консультирование, коррекция действий; наблюдение; поддержка и поощрение; отслеживание динамики.	Организация работы, консультирование, коррекция действий; наблюдение; поддержка и поощрение; отслеживание динамики.	Организация работы, консультирование, коррекция действий; наблюдение; поддержка и поощрение; отслеживание динамики.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДООЦ №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Савченко Альбина Викторовна заместитель директора**

Решение методического совета № 1 от **«14» октября 2022** года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Организовывает свою деятельность по составленному плану действий; умеет найти вариативные пути по решению проблем и трудностей.	Проявляет стремление к преодолению трудностей; оценивает свои действия на разных этапах деятельности; стремится к самосовершенствованию; способен составить рациональный режим дня и отдыха и следует ему.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели; умеет расставить приоритеты в действиях; самоопределяется в выборе.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
	<i>Савченко Альбина Викторовна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МБОУ ДО ДООЦ №1</i>
	<i>Евграфова Ирина Рафкатовна</i>	<i>Директор</i>	<i>МБОУ СШ №21</i>
	<i>Шапкина Марина Владимировна</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ ЦДО «Спектр»</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время