

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов
Образовательная организация МБОУ ДО «ДООЦ №1»
2021-2022 учебный год**

Ответственное лицо: Савченко Альбина Викторовна, заместитель директора.

Интеллектуальное развитие

аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)		
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)		
Процедуры и критерии оценивания	<p>Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся:</p> <p>1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы Критерии: глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. <u>Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - степень усвоения содержания; - умение анализировать; - качество детских творческих «продуктов»; - стабильность практических достижений обучающихся. <p>2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. <u>Показатели устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента, наполняемость объединения; - положительные мотивы посещения занятий; - осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; - оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; - применение учащимися знаний на практике. <p>3. Личностные достижения обучающихся Критерии: направленность динамики личностных изменений. <u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер изменения личностных качеств; - направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; - адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту. <p>Критерии: нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).</p>		

	<p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива; - культура поведения обучающегося; - адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; Критерии: творческая активность и самостоятельность обучающихся. <p><u>Показатели степени творческой активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; - настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность); - эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; - способы выражения собственного мнения, точки зрения; - динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; - удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки. 		
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок; - клуб; - школа; - студия. 	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок; - клуб; - школа; - студия. 	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок; - клуб; - школа; - студия.
	<p>Способы формирующей деятельности: -беседа с игровыми элементами; -сказка; -сюжетно-ролевая игра; -игра-путешествие; -игра-имитация; -викторины, состязания.</p>	<p>Способы формирующей деятельности: лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; КВН; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам.</p>	<p>Способы формирующей деятельности: - проблемная лекция; -пресс-конференция; -практические занятия; -семинар; -тематическая дискуссия; -групповая консультация; -защита творческой работы; -деловая игра, ролевая игра; -презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.</p>

	ориентированный подход использует		
	современные технологии.	внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	
Ключевые показатели формирования (действия обучающегося)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.
Духовно-нравственное развитие			
Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>)		
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Процедуры и критерии оценивания	Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся: 1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы Критерии: глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы: - степень усвоения содержания; - умение анализировать; - качество детских творческих «продуктов»; - стабильность практических достижений обучающихся. 2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:		

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента, наполняемость объединения; - положительные мотивы посещения занятий; - осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; - оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; - применение учащимися знаний на практике. <p>3. Личностные достижения обучающихся</p> <p>Критерии: направленность динамики личностных изменений.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер изменения личностных качеств; - направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; - адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту. <p>Критерии: нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива; - культура поведения обучающегося; - адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; <p>Критерии: творческая активность и самостоятельность обучающихся.</p> <p><u>Показатели степени творческой активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; - настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность); - эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; - способы выражения собственного мнения, точки зрения; - динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; <p>удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.</p>		
<p style="text-align: center;">Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Формы организации: кружок; клуб; школа; студия.</p> <p>Способы формирующей деятельности: -беседа с игровыми элементами; гостиная; -мастер-класс; -игра-путешествие; -игра-имитация; -викторины, конкурсы.</p>	<p>Формы организации: кружок; клуб; школа; студия.</p> <p>Способы формирующей деятельности: лекция; защита творческого проекта; творческие конкурсы; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД);</p>	<p>Формы организации: кружок; клуб; школа; студия.</p> <p>Способы формирующей деятельности: - практические занятия; -тематическая дискуссия; -групповая консультация; -защита творческой работы; ролевая игра; -презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)</p>

<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует современные технологии.</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия обучающегося)</p>	<p>Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).</p>	<p>Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.</p>	<p>Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.</p>
<p>Эмоционально-эстетическое развитие</p>			
<p>Аспект</p>	<p>Дети 7-9 лет</p>	<p>Подростки 10-14 лет</p>	<p>Молодёжь 15-17 лет</p>
<p>Умения, способности (не более 3-х)</p>	<p>1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p>		
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>		
<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся: 1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы Критерии: глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы: - степень усвоения содержания; - умение анализировать;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - качество детских творческих «продуктов»; - стабильность практических достижений обучающихся. <p>2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.</p> <p><u>Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента, наполняемость объединения; - положительные мотивы посещения занятий; - осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; - оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; - применение учащимися знаний на практике. <p>3. Личностные достижения обучающихся Критерии: направленность динамики личностных изменений.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер изменения личностных качеств; - направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; - адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту. <p>Критерии: нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива; - культура поведения обучающегося; - адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; <p>Критерии: творческая активность и самостоятельность обучающихся.</p> <p><u>Показатели степени творческой активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; - настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность); - эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; - способы выражения собственного мнения, точки зрения; - динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; <p>удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.</p>		
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок; - клуб; - школа; - студия. 	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок; - клуб; - школа; - студия. 	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок; - клуб; - школа; - студия.
	<p>Способы формирующей деятельности</p>	<p>Способы формирующей деятельности</p>	<p>Способы формирующей деятельности:</p>