муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный центр №1»

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
От «28» августа 2026 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ ДО ДООЦ №1
_____ Н.В.ЮГОВА
Приказ № 22/1-П от «28» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый английский»

Направленность: Социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст: 5-9
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Горбунова О.В.

Красноярск
2026

Пояснительная записка Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)";
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2022 года.

Дополнительная общеобразовательная программа "Английский для малышей" составлена на основе программы курса английского языка "Милли" / "Millie" для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л. Л. Соколовой, Н. Ю. Шульгиной, с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Актуальность программы

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффектное и универсальное средство общения.

Программа «Английский для малышей» направлена на достижение следующей **цели**: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи:

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание,* разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;
- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализация посредством обучения английскому языку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» рассчитана на обучающихся 5-12 лет.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений учащихся.

Объём и срок освоения программы

Образовательная программа «Английский для малышей» рассчитана на два года обучения, всего - 216 часов.

Первый год обучения – 108 часов; второй год обучения – 108 часов.

Форма обучения

Образовательная программа «Английский для малышей» рассчитана на очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы свободный. В объединение принимаются все

желающие без специального отбора и по заявлению родителей, после вводного собеседования учащиеся разбиваются по группам, в зависимости от уровня знаний.

Количество обучающихся в учебной группе от 10 до 15 человек.

Обучающиеся могут быть как разновозрастные, так и одного возраста.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность – 1,5 часа, с 10 минутным перерывом.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

В течение занятия, в перерывах педагог проводит небольшие физкультурные минутки, упражнения и игры для снятия напряжения и формирования навыков здоровье сбережения.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие способностей обучающихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Личностные

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общей культуры;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологического кругозора;
- создание условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Метапредметные

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- формирование навыков работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Предметные

- развитие познавательных и языковых способностей обучающихся;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Планируемые результаты

В области личностных результатов:

-самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики

-позитивно оценивать свои способности и навыки

-быть ориентированным на успех

-иметь навык благородного, вежливого обращения *В области метапредметных результатов:*

-иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.

В области предметных результатов:

К концу обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет
- названия цветов
- слова, обозначающие близких родственников,
- названия еды и напитков
- названия частей тела
- названия домашних животных
- названия одежды
- названия комнат в доме
- названия праздников;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.
- знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
- уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- составлять небольшое описание предмета по образцу;
- участвовать в элементарном диалоге;
- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- уметь образовать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
- знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер; диски с песенками и обучающими фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты. *Информационное обеспечение:*
- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

разработки игр; тестовый материал.

Учебно- методические материалы:

- Методические разработки педагога
- Электронный учебные издания

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.
-

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог имеет соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

Формы аттестации

График проведения аттестации обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком.

Вид контроля \ аттестация	**Периодичность**	**Цель**	**Форма контроля \ аттестации**
Входящая аттестация	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося	Опрос, собеседование, анкетирование.
Промежуточная аттестация	проводится по	позволяет определить степень усвоения учащимися учебного	самостоятельные работы,

	окончанию 1 полугодия	материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	тестирование выставки, защ ита проектов.
Итоговая аттестация	проводится по окончании учебного года	позволяет определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися в конце учебного года	Тестирование

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце учебного года обучающиеся выполняют итоговую работу.

Методы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы:

- журнал посещаемости
- материал тестирования
- методическая разработка
- диктанты, монологические высказывания, диалоги, викторины, проекты
- открытые занятия
- тестирования.

Формы фиксации образовательных результатов

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

Учебный план
1 и 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	3	2	1	опрос
2.	Мои веселые друзья	9	3	6	беседа
3.	Школа	12	3	9	тест
4.	Моя семья	12	3	9	опрос
5.	Чувства в нашем мире	12	3	9	беседа
6.	Я умею	12	3	9	тест
7.	Игры	12	3	9	наблюдение
8.	Части тела	9	3	6	тест
9.	Одежда	9	3	6	опрос
10.	Мой дом	9	3	6	беседа
11.	Еда	9	3	6	тест
	Итого	**108**	**32**	**76**	

Содержание учебного плана 1 и 2 года обучения

Вводное занятие (3 часа)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с алфавитом. Деление на буквы и звуки. Базовые цвета: красный, синий, белый, черный, желтый, зеленый, оранжевый. Числа от 1 до 10.

Практика. Отработка новой лексики. Отработка правильного произношения. Упражнения на закрепление. Знакомство с числительными, отработка новой лексики.

Форма контроля. Устный опрос. Входной контроль – беседа.

Мои веселые друзья (9 часов).

Теория. Введение новой лексики по теме. Слова boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny. Приветствие, прощание: “Hello, I am…..”. Грамматика: Глагол to be и его формы настоящего времени. Друзья из разных стран. Вежливость. Приветствие и прощание.

Практика. Отработка лексики. Песня “Move like a robot”. Знакомство с новыми людьми. Отработка формы "I am", "He/She is" Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico). Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы. Диалоги на тему знакомства: отработка диалогической речи с применением выученной лексики и отработка грамматических конструкций. Отработка лексики. Составление визитной карточки “My star card”.

Форма контроля. Письменное задание. Устный опрос.

Школа (12 часов).

Теория. Введение новой лексики по теме "Предметы в классе". Слова: bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler. Грамматика: неопределенный артикль и его разновидность.

Практика. Отработка данной лексики. Песня «Pencil, rubber and glue» Отработка вопросительного предложения "What's this?" и ответ на него. Отработка звука "e". Чтение. Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't". Коммуникационное задание "Угадай что в сумке?". Краткие ответы - Yes/No. Прописные буквы, учимся писать. Закрепление пройденного. Итоговый урок: проверка усвоенной лексики и грамматики.

Форма контроля. Устный опрос, письменная работа.

Моя семья (12 часов).

Теория. Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра". Грамматика: указательные местоимения "This/that".

Практика. Отработка новой лексики. Песня ”My family”. Отработка данных грамматических конструкции. "Семейные истории". Чтение нового текста, основы работы с новой информацией, перевод. Составление истории про свою семью. Фонетическая зарядка: отработка звука "i". Отработка вопросительного предложения: "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь. Reading time. Чтение.

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание.

Чувства в нашем мире (12 часов).

Теория. Введение новой лексики на тему «Чувства». Прилагательные happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry. Грамматика: глагол "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях. Грамматика: Глагол "to be" полные и краткие формы. Множественное число существительных, введение основного правила.

Практика. Отработка новой лексики. Песня “This feeling”. Чтение. Тематический текст “My new kitten”. Фонетическая зарядка: отработка звука "o". Прямые вопросы. Знакомство, отработка.

Форма контроля. Устный опрос, письменные задания, тест.

Я умею (12 часов)

Теория. Введение новой лексики по теме. Глаголы: catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw. Грамматика. "I can/ I can't"

Практика. Глаголы Отработка новой лексики. Песня «Look at me!” На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can". Reading time. Чтение Отработка звука "U" Вопросы и краткие ответы с "I can". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие Письменное задание. Повторение пройденного

Форма контроля. Устный опрос, письменные задания.

Игры (12 часов)

Теория. Введение новой лексики. Досуг. Предлоги места. In/on/next to.

Цирк. Лексика по теме.

Практика. Отработка лексики. Песня “My very favourite thing” Чтение. Тематический текст” Welcome to the Circus”. Отработка буквосочетания "sh". Диалогическая речь. "Where are?" Слушаем и говорим. Коммуникационное

занятие. Письменное задание. Повторение пройденного.

Форма контроля. Устный опрос, письменные задания, тест.

Части тела (9 часов)

Теория. Введение новой лексики. Части тела. Грамматика. Have got. Have got в отрицательных и утвердительных предложениях

Практика. Повторение пройденного. Песня “A tortoise can’t dance”. Чтение “Little Red Riding Hood”. Тематический текст. Повторение пройденного. Звуки и буквы "Ch/Sh". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах. Письменное задание. Повторение пройденного. Reading time. Чтение.

Форма контроля. Устный контроль, письменное задание.

Одежда (9 часов)

Теория. Введение новой лексики. Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы

Практика. Отработка лексики. Песня “Where’s my shoe?”. "Has got" отработка грамматики. "True or false" Правда/неправда. Чтение. Тематический текст “I’ve got a puppet!”. Звуки и буквы, отработка межзубных звуков. "Что я ношу". Диалогическая речь. "Опиши одежду друга" письменное задание.

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание.

Мой дом (9 часов)

Теория. Введение новой лексики. Мебель. Оборот "There is/There are"

Практика. Отработка лексики. Песня. "How many" отработка грамматических конструкций. Звуки и буквы. Отработка "w”. Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь. Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение. Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom".

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание, творческое задание – проект.

Еда (9 часов)

Теория. Введение новой лексики. Еда. Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения. Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения.

Практика. Отработка лексики. Песня. Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится. Чтение. Тематический текст. Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение. Письменное задание. Ведение блога о еде

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание, итоговый тест.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	1	08.09.2025	31.05.2026	36	72	108	2 раза в неделю	Декабрь май
2	2	08.09.2026	31.05.2027	36	72	108	2 раза неделю	Декабрь май

Список литературы

Используемая педагогом литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ .
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03».
3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
6. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
7. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
8. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
9. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
10. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
11. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
13. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
14. Соколова Л.Л, Н. Ю. Шульгина. Программа курса английского языка " Millie" для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2017.
15. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
16. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Английский язык. Задания для домашнего чтения .- Под редакцией И.О. Родина- Москва, «Астрель АСТ»,2001.
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Журнал ”Шляпа”/ 1(22) 2007 г. - Издательство ”Глосса- Пресс”.
5. Журнал ”Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек ”/ 2-3 (23-24) 2007 г.- Издательство ”Глосса- Пресс ”.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.

7. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
8. ЛюскиндтЛ.”Английская азбука для маленьких. From A to Z”.
9. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003.
10. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
11. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
12. Тарасова А.В. Английский словарь. - ЗАО”Росмэн- Пресс”,2005 .
13. Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество ”Слово”, 2005 .
14. Шишкова И.А. Английский для малышей. -”Росмэн”. Москва.2002 .

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока
Вводное занятие	Алфавит. Буквы и звуки. Базовые цвета. Инструктаж по технике безопасности.
	Числа от 1 до 10. Буквы и звуки
Мои веселые друзья	Введение новой лексики по теме. Отработка лексики. Песня.
	Отработка лексики. Песня.
	Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание.
	Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени
	Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени
	Отработка формы "I am", "He/She is"
	Друзья из разных стран. Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico)
	Повторение пройденного
	Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы
	Диалоги на тему знакомства. Отработка лексики
	Вежливость. Приветствие и прощание
	Составление визитной карточки. Письменное задание
Школа	Введение новой лексики по теме "Предметы в классе"
	Введение новой лексики по теме "Предметы в классе"
	Отработка лексики. Песня
	Отработка вопросительного предложения "What's this?"
	Грамматика. Неопределенный артикль
	Грамматика. Неопределенный артикль
	Повторение пройденного
	Отработка звука "e". Чтение
	Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't"
	Повторение пройденного
	"Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No
	"Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No
	Прописные буквы. Учимся писать
	Закрепление пройденного. Итоговый урок. Проверка усвоенной лексики и грамматики
	Закрепление пройденного. Итоговый урок. Проверка усвоенной лексики и грамматики
Моя семья	Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра"
	Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа,

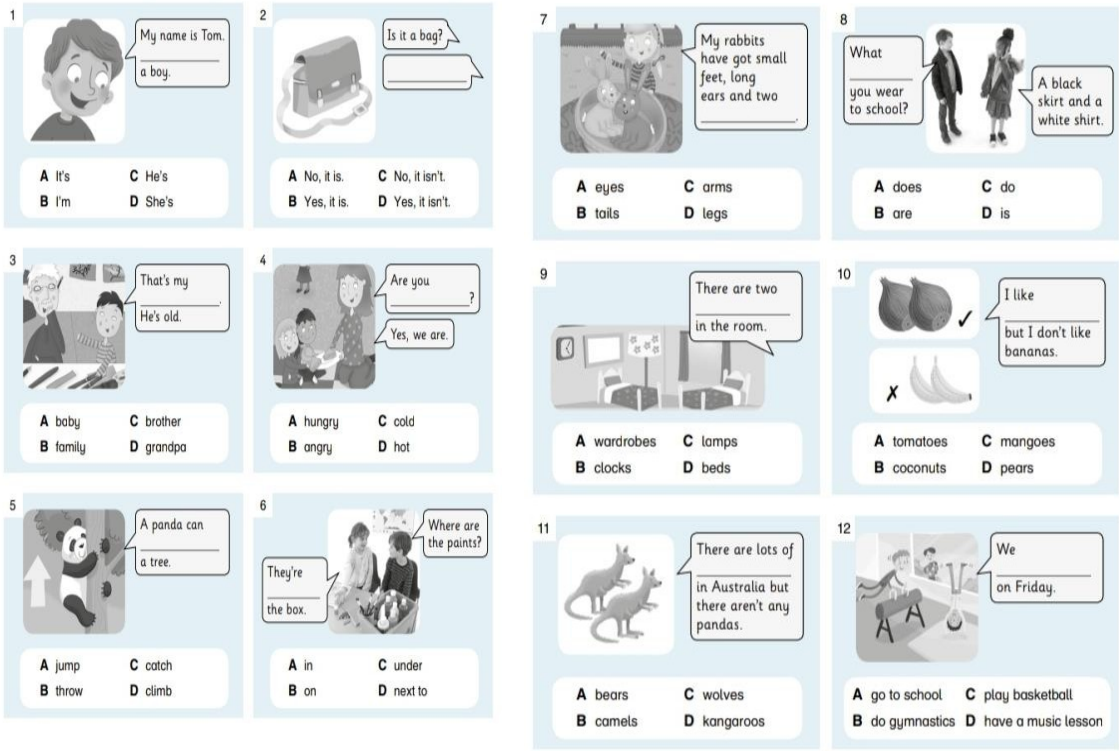
	бабушка/ дедушка, брат/сестра"
	Отработка новой лексики. Песня
	Грамматика. Указательные местоимения "This/that"
	Грамматика. Указательные местоимения "This/that"
	Отработка грамматической конструкции
	Отработка грамматической конструкции
	"Семейные истории". Чтение
	Составление истории про свою семью
	Отработка звука "i"
	Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь
	Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь
	Повторение пройденного
	Reading time. Чтение
Чувства в нашем мире	Введение новой лексики. Чувства.
	Введение новой лексики. Чувства.
	Отработка новой лексики. Песня
	Отработка новой лексики. Песня
	Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях
	Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях
	Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы
	Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы
	Чтение. Тематический текст
	Повторение пройденного
	Отработка звука "o"
	Множественное число существительных
	Повторение пройденного
	Прямые вопросы. Знакомство, отработка
	Повторение пройденного. Тест
Я умею!	Введение новой лексики по теме. Глаголы
	Введение новой лексики по теме. Глаголы
	Отработка новой лексики. Песня
	Отработка новой лексики. Песня
	На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can"
	Повторение пройденного
	Грамматика. "I can/ I can't"
	Грамматика. "I can/ I can't"
	Reading time. Чтение
	Отработка звука "U"
	Вопросы и краткие ответы с "I can"

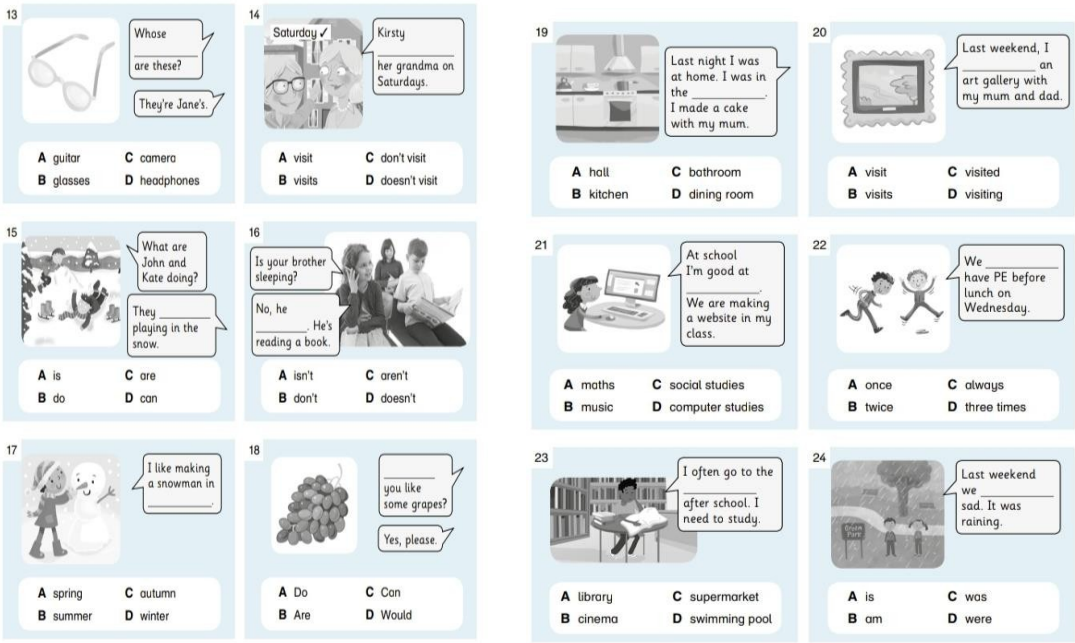
	Вопросы и краткие ответы с "I can"
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие
	Письменное задание. Повторение пройденного
Игры	Введение новой лексики. Досуг
	Введение новой лексики. Досуг
	Отработка лексики. Песня
	Отработка лексики. Песня
	Предлоги места. In/on/next to
	Предлоги места. In/on/next to
	Повторение пройденного
	Чтение. Тематический текст
	Чтение. Тематический текст
	Цирк. Лексика по теме.
	Отработка буквосочетания "sh"
	Диалогическая речь. "Where are?"
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие
	Письменное задание. Повторение пройденного
	Тест
Части тела	Введение новой лексики. Части тела
	Введение новой лексики. Части тела
	Повторение пройденного. Песня
	Повторение пройденного. Песня
	Грамматика. Have got
	Грамматика. Have got
	Have got в отрицательных и утвердительных предложениях
	Have got в отрицательных и утвердительных предложениях
	Чтение. Тематический текст
	Повторение пройденного
	Звуки и буквы "Ch/Sh"
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие
	Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах
	Письменное задание. Повторение пройденного
	Reading time. Чтение
Одежда	Введение новой лексики
	Введение новой лексики
	Отработка лексики. Песня
	"Has got" отработка грамматики.
	"Has got" отработка грамматики.
	"True or false" Правда/неправда
	Чтение. Тематический текст «День Труда»
	Чтение. Тематический текст «День Труда»
	Звуки и буквы, отработка межзубных звуков

	Повторение пройденного
	"Что я ношу". Диалогическая речь
	"Что я ношу". Диалогическая речь
	Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы
	"Опиши одежду друга" письменное задание
	Повторение пройденного
Мой дом	Введение новой лексики. Мебель
	Введение новой лексики. Мебель
	Отработка лексики. Песня
	"How many" отработка грамматических конструкций
	"How many" отработка грамматических конструкций
	Оборот "There is/There are"
	Оборот "There is/There are"
	Чтение. Тематический текст
	Чтение. Тематический текст
	Звуки и буквы. Отработка "w"
	Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь.
	Повторение пройденного
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие
	Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение
	Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom"
Еда	Введение новой лексики. Еда
	Отработка лексики. Песня
	Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения
	Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения
	Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения
	Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения
	Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится
	Чтение. Тематический текст
	Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение
	Повторение пройденного материала
	Письменное задание. Ведение блога о еде
	Итоговая аттестация. Тест

Приложение 2

Входное тестирование





Промежуточная аттестация

Вариант 1

Упр 1. Замени на He/She. He –Он, She –Она

Robot - He
Sister -
Ann -
Mike -
Mary -
Alex -
Bot –

Упр 2. ВставьHe's/She's/I'm. Заполни пропуски

This is Tom.____He's ___small.
This is robot. _____small.
This is my sister. _____eight.
This is Ann. _____funny.
This is Mike. _____funny.
This is Mary. _____tall.
This is Alex. _____tall.
This is Mary. _____my friend.
This is a boy _____funny.
This is Bot. _____funny.

Упр 3. Заполни недостающие буквы алфавита

C,G,D,I,L,J,N,R,Q,T,Y,X
a, d,b,e,m,h,p,v,x,z
A_ B_ _c _ _ E_ Ff _g H_ _i _j Kk _l M_ _n Oo P_ _ q _r Ss _t Uu V_ Ww _ _ _y Z_

Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i'm from egypt
i'm from russia
my name's mark

Упр 5. Correct the mistakes
hi! he's from great britain
hi! he's from great britain
hi! he's from great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant
Egg
Pen
Umbrella
Orange
Glue
Ruler
Rubber
Insect
Friend

Упр 7. Составь слова

nep - pen
iencpl -
gab -
rlure -
burreb -
okob -
egul -
iencpl sace -
fiernd -
eacthre –

Вариант 2
Упр 1. Замени на He/She. He –Он, She -Она

Robot - He
Brother -
Sara -
Alex -
Mary -
Mike -
Bot –

Упр 2. ВставьHe’s/She’s/I’m. Заполни пропуски

This is a boy. _____nine.
This is a girl. _____my friend.
Hello! I’m Sara._____seven.
Hello! I’m Sara._____three.
This is a boy. _____my friend.

This is a girl. _____funny.
This is Bot. _____small.
This is a girl. _____eight.
This is my brother. _____eight.
This is Tim. _____my brother.

Упр 3 Заполни недостающие буквы алфавита

A_ B_ _c _ _ E_ Ff _g H_ _i _j Kk _l M_ _n Oo P_ _ q _r Ss _t Uu V_ Ww _ _ _y Z_

Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i’m tony
i’m tony
i’m tony i’m from mexico
Упр 5. Correct the mistakes
hi! he’s from great britain
hi! he’s from great britain
hi! he’s from great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant
Egg
Pen
Umbrella
Orange
Glue
Ruler
Rubber
Insect
Friend
Упр 7. Составь слова
Gab - bag
nep -
iencpl -
rlure -
burreb -
okob -
egul -
iencpl sace -
fiernd -
eacthre –

Приложение 3

Итоговый тест

1. He ____his parents very often.
1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites

2. My parents _____very often.

1) aren`t go out 2) don`t go out 3) doesn`t go out 4) don`t goes out

3. My parents _____usually at home in the evenings.

1) is 2) are 3) do 4) have

4. She is not ready – she ____her hair.
1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I ____my friend when I was in Paris.
1) met 2) meets 3) was meet 4) meted

6. Just as Bob ___the street, a car ___round the corner.
1) crossed/was coming 2) is crossing/came
3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present ____ for Sarah by her friends last month.
1) was made 2) makes 3) made 4) was made

8. We want ___Mount Everest.
1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing

9. If she ____hard, she ____the exams.
1) study/pass 2) studies/will pass
3) will study/will pass 4) will study/passes

10. She asked ____anything.
1) to touch 2) don`t touch 3) not to touch 4) to touch not

11. It`s forbidden to feed animals in the Zoo. You ____feed animals there.
1) have to 2) mustn`t 3) can 4) should

12. Your English is very good. You make very ____mistakes.
1) little 2) few 3) many 4) some

13. The people here are ____than I expected.
1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest

14. I will go to the supermarket. They ____very good oranges there.
1) buy 2) give 3) get 4) sell

15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be ____.
1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don`t have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready- made traditional puddings now.

Tea and buscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea- making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don’t drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.
1) True 2) False
17. Sponge pudding is served cold with custard.
1) True 2) False
18. People don’t often cook steamed pudding now.
1) True 2) False
19. 165 million British people drink tea every day.
1) True 2) False
20. British people like eating Sunday roast in a pub.
1) True 2) False