

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДООЦ №1
Н.В.Югова
Приказ №49/5-П от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

Уровень программы: стартовый

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Плескач М.М.

Красноярск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа составлена на основании

следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)";
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2022 года.

Актуальность программы

Средний дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности предназначена для детей среднего дошкольного возраста и направлена на создание условий для развития

интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Новизна и актуальность

Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.

Особенность программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

В основу данного цикла занятий положена программа, разработанная В.Л. Шарохиной, И.В. Смолярчук, Е. В. Марудовой, О. В. Дыбиной, так же в занятия включена опытно-экспериментаторская деятельность. Цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по «Программе обучения и воспитания в ДОУ»

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. Набор обучающихся для обучения по программе «Развивайка», осуществляется согласно заявления поступающего, имеющего желание заниматься и согласия его родителей.

Объем ДООП и срок освоения

Срок реализации программы - 1 год, 30 часа в год.

Формы обучения:

Форма организации деятельности - групповая (изложение теоретического материала, работа с дидактическим материалом)

Формы проведения занятий: учебное занятие в форме: бесед, выполнении творческих заданий, работы с дидактическим материалом, игры.

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, экспериментальная деятельность.

Режим занятий:

Формирование групп осуществляется по заявлениям родителей в региональной системе «Навигатор», количественный состав групп – 6 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа 25-30 мин

Цель и задачи программы

Цель программы: развития познавательных процессов и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку;
- прививать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени;
- формировать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук;
- развивать художественно – графические навыки;
- тренировать зрительную, слуховую, моторную память;
- познакомить и закрепить представления детей о цифрах в пределах 10;
- формировать навыки устного количественного и порядкового счета, навыков сравнения;
- дать знания об окружающем мире и природе;
- познакомить со свойствами различных материалов (дерево, металл, пластмасса, резина);
- расширить знания о воде, песке, воздухе, и их свойствах;
- расширять и обобщать знания детей о бытовых предметах, их назначении, пользе для человека;
- активизировать словарь по дням неделям, временам года, месяцам.

Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	собеседование
2.	Вода	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
3.	Песок, глина	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, творческая работа.
4.	Воздух	3	1	2	педагогическое наблюдение
5.	Окружающий мир (растения, животные)	10	2	8	творческая работа, педагогическое наблюдение
6.	Свет и тень	3	1	2	педагогическое наблюдение
7.	Предметы вокруг нас	3	1	2	творческая работа, педагогическое наблюдение
8.	Фокусы	5	1	4	творческая работа
9.	Мероприятия воспитательного характера	1	0	1	педагогическое наблюдение
	Итого часов:	30	7,5	22,5	

Вводное занятие.

1.Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование.

2.Вода.

Теория: Свойства воды. Значение воды в жизни человека. Вода в окружающем мире. Беседы на тему: «Где можно встретить воду?», «Кто живет в воде?», «Кому необходима вода?»»

Практика: Экспериментирование с водой. Дидактические игры по темам беседы. Творческая работа «Вода вокруг нас».

3. Песок, глина

Теория: Свойства песка и глины (сыпучесть, липкость, способность пропускать воду). Чем они отличаются. Практическое применение глины. Изделия из глины.

Практика: Экспериментирование с песком, глиной. Дидактические игры. Творческая работа из песка, изделие из глины.

4. Воздух

Теория: Свойства и роль воздуха в жизни человека. Что такое ветер?

Практика: Проверить с помощью опытов и экспериментов: существует ли воздух. Дидактические игры по темам беседы. Просмоты презентации.

«Загрязнение воздуха»

5. Окружающий мир (растение, животные, времена года)

Теория: Огород и воши, Сад и фрукты, Осень, Лес. Грибы. Ягоды, Деревья, Птицы, Домашние и дикие животные, Зима.

7. Предметы вокруг нас

Теория: Что такое одежда? Беседа о предназначении одежды и ее различие по сезонам года. Понятие посуда. Кухонная, столовая, чайная посуда. Посуда из различных материалов.

Практика: Чтение художественной литературы: «Сказка про то, как одежда обиделась», «Как рубашка в поле выросла», К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок, дидактическая игра «Отгадай одежду по описанию»; сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку», игры «Что исчезло?», «Что лишнее?»

8. Фокусы

Теория: Беседа: Что такое фокусы? Где их показывают?

Практика: Творческое задание: делаем реквизит. Проводим фокус самостоятельно.

Мероприятия воспитательного характера. Беседы, творческие работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения;
- Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- быть аккуратными, бережливыми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Предметные результаты:

Результатом обучения детей по данной программе будут следующие знания, умения и навыки:

Будут знать:

Свойства различных материалов.

Называть части суток, устанавливает их последовательность.

Называть признаки и количество предметов.

Называть домашних животных и какую пользу они приносят человеку.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Называть предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.

О жизни в природных условиях диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в различных условиях

О домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям

Будет уметь:

Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);

Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади)

Использовать в речи существительные тематических групп («Обувь», «Одежда», «Транспорт» и т.д.)

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания.

Пользоваться инструментами и принадлежностями по изобразительной деятельности.

**Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	1	01.10.2024	30.04.2025	30	176	30	1 в неделю	декабрь; май

Условия реализации программы

Материально-техническая база.

Для реализации программы необходим хорошо освещенный *учебный кабинет*, рассчитанный на 6 детей, оснащенный мебелью.

Перечень необходимого оборудования и материалов:

-наглядный материал

-счетный материал

ручки

цветные карандаши

пластилин

краски

кисточки

цветная бумага

цветной картон

ножницы

клей

магнитофон

CD диски

компьютер

карточки

презентации

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 98/Me/2000/XP;

Текстовый редактор Microsoft Word;

Программа обработки изображений Paint;

Программа Microsoft Publisher;

Интернет

Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для составления проверочных материалов педагог использует сборники и методические материалы:

- Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. Рабочая тетрадь. Дошкольное

образование. Для детей 4-5 лет. Изд: Баласс, 2024
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. Пособие для дошкольников.
5-6 лет. Изд: Баласс, 2024

Результаты обучения вносятся в «Карту прохождения образовательного маршрута» (Приложение № 1), где определяется уровень обучающегося по основным критериям:

Высокий (В); – учащийся самостоятельно и качественно выполняет предоставленные задания;

Хороший (Х); – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания, но допускает незначительные ошибки;

Удовлетворительный (У) – учащийся выполняет задания частично, с ошибками;

Неудовлетворительный (Н) – учащимся практически не выполнено задание.

После заполнения «Карты...» педагогом делается «Анализ прохождения образовательного маршрута» с выводами и рекомендациями (Приложение № 2).

Методическое обеспечение программы

Формы проверки обучения:

собеседование

педагогическое наблюдение в процессе игровой деятельности

выполнение творческих заданий

степень участия в мероприятиях воспитательного характера

выполнение практических работ

Формы подведения итогов:

Результаты творческих и практических работ, выполненных в течение всего периода обучения

Выполнение заданий с дидактическим материалом в процессе игры

Устный опрос

№п/п	Темы	Форма проведения занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, игра	Репродуктивные, игровые	Презентация	Компьютер. Медиапроектор
2.	Вода	Беседа, игра	Репродуктивные игровые, экспериментальная деятельность	Презентация, картины	Компьютер. Медиапроектор
3.	Лед	Беседа, игра	Репродуктивные игровые, экспериментальная деятельность	Презентация, картины, дидактический материал, счетное пособие	Компьютер. Медиапроектор
4.	Песок, глина	Беседа, игра	Репродуктивные игровые, экспериментальная деятельность	Презентация, картины, дидактический материал, счетное пособие	Компьютер. Медиапроектор
5.	Воздух	Рассказ, игра	Репродуктивные игровые, экспериментальная деятельность	Презентация, картины	Компьютер. Медиапроектор
6.	Окружающий мир (растения, животные)	Рассказ Работа с информационными материалами, игра	Репродуктивные, частично-поисковый	Презентация, видео, картины, дидактический материал, счетное пособие	Компьютер. Медиапроектор

7.	Свет и тень	Рассказ, игра	Репродуктивные игровые, экспериментальная деятельность	Презентация, дидактический материал	Компьютер. Медиапроектор
8.	Бытовые предметы	Рассказ. Беседа, игра	Репродуктивные, игровые	Презентация, картины	Компьютер. Медиапроектор
9.	Материалы (магнит, дерево, металл, пластмасса, резина)	Рассказ, беседа, игра	Репродуктивные, игровые	Презентация, дидактический материал, счетное пособие	Компьютер. Медиапроектор
10.	Фокусы	Беседа, игра	Репродуктивные, игровые, экспериментальная деятельность	Презентация, дидактический материал	Компьютер. Медиапроектор

Список литературы:

1. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
3. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
5. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. - Тамбов, ИПКРО, 1995.
6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет – СПб.: Речь, 2013.
7. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
8. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.



Карта прохождения образовательного маршрута

2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

Результат: Высокий (В); Хороший (Х); Удовлетворительный (У);

Неудовлетворительный (Н)

№	ФИ обучающегося	Вид аттестации	Критерии / результат					Средний результат обучающегося
			Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.	
1		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
2		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
3		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
4		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
5		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
6		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
7		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
8		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
9		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
10		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
11		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
12		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
13		входной						
		промежуточный						

		итоговый						
14		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
15		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
Средний результат по группе								

Подпись педагога

Приложение № 2



Анализ прохождения образовательного маршрута 2022 – 2023 учебный год по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

1. Ожидаемый образовательный результат:

2. Анализ входной диагностики средний результат по группе _____.

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

3. Анализ промежуточной аттестации средний результат по группе _____.

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

4. Анализ итоговой аттестации средний результат по группе _____.

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

5. % качества обучения

$$\% \text{ качества обучения} = \frac{\text{Количество с высоким уровнем} + \text{Количество с хорошим уровнем}}{\text{Количество обучающихся в группе}} * 100$$

Вид аттестации	Количество обучающихся в группе	Количество с высоким уровнем	Количество с хорошим уровнем	Количество с удовлетворительным уровнем	% качества обучения, %
промежуточный					
итоговый					

Вывод:

Подпись педагога

