

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир логики»

Уровень программы: стартовый

Возраст: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Балайтис Ольга Александровна

Красноярск 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)"; - Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2022 года.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа на занятиях программы «Мир логики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Программа реализуется для детей возрастом 5-6 лет, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир логики» – **социально – гуманитарная.**

Новизна образовательной программы «Мир логики» заключается в том, что она предполагает использование новых педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду; создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в сложный период перехода из дошкольного детства в школьное обучение.

Актуальность: нередко дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа на занятиях позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Предлагаемая программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся, посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также для обучающихся на дому. Возрастная категория учащихся: пяти - шесть лет. При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся данного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Наполняемость групп: 3 человек. Обучающиеся зачисляются в группы по заявлению родителей.

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Продолжительность занятия 30 минут.

Цель: повышение готовности детей к познавательной деятельности перед поступлением в школу

Задачи:

Образовательные:

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями.

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать различным приемам работы с бумагой, картоном, конструктором.

Создавать композиции с изделиями.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Совершенствовать логическое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к занимательной деятельности.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности

Программа составлена с учетом направлений развития и образования детей (образовательные области):

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры, формируют начальные представления о здоровом образе жизни.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

«Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основными принципами занятий являются:

- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Формы работы:

В процессе НОД используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Методы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);

Показ мультимедийных материалов.

Ожидаемый результат: Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

Дети должны уметь:

Объединять группы предметов по общему признаку

Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);

Называть числа в прямом порядке до 20;

Соотносить цифру и количество предметов;

Пользоваться цифрами и математическими знаками;

Различать геометрические фигуры. Рисовать их;

Различать величины: длину, ширину, высоту;

Делить предметы на несколько равных частей

Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

Знать геометрические фигуры: их название, особенности;

- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I. <i>Обучение счёту</i>					
1	Раздел 1. Введение. «Цифры-волшебницы».	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.
2	Раздел 2. «Секреты цифр»	5	1	4	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия
3	Раздел 3. «Больше - меньше»	2	0,5	1,5	
4	Раздел 4. «Как хорошо уметь считать»	2	0,5	1,5	
		10	2,5	7,5	
II. <i>Математика</i>					
1	Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний».	5	2	3	Диагностические задания
2	Раздел 2. «О пространстве и времени»	3	1	2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия.
3	Раздел 3. «Геометрические фигуры»	5	1	4	
4	Раздел 4. «Величина»	6	2	4	
5	Итоговое мероприятие	1		1	
		20	6	14	
	Итого часов	30	8,5	21,5	

Содержание учебного плана программы

I. Обучение счёту

Раздел 1. Введение. «Цифры-волшебницы».

Теория (0,5 ч): Правил поведения и техники безопасности на уроке.

Ознакомление с историей возникновения счёта, с составом чисел первого десятка.

Практика (0,5 ч): Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 1, напиши цифру.

Раздел 2. «Секреты цифр»

Теория (1 ч):

Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -.

Практика (4 ч):

Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Раздел 3. «Больше - меньше»

Теория (0,5 ч):

Сравнение чисел, знаки $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Практика (1,5 ч):

Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 1, 2 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Раздел 4. «Как хорошо уметь считать»

Теория (0,5 ч): Повторение счёта в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Практика (1,5 ч): Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 1, 2 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Счет по цепочке», «Дай задание другу...», «Допиши пример...».

II. Математика

Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний».

Теория (2 ч): Предмет «Математика» основные правила и понятия.

Практика (3 ч): Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Раздел 2. «О пространстве и времени»

Теория (1 ч):

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь.

Практика(2 ч):

Выполнение заданий в печатных тетрадях Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 1, 2.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев».

Раздел 3. «Геометрические фигуры»

Теория (1 ч): Знакомство с геометрическими фигурами - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Практика (4 ч): Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 2 для закрепления.

Дидактические игры: «Определи фигуру...», «Собери мозаику», «Подними фигурку»

Раздел 4. «Величина»

Теория (2 ч): Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

Практика (4 ч): Выполнение заданий в печатной тетради Шевелева К. В. «Прописи по математике» часть 2.

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения;
- Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- быть аккуратными, бережливыми;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Предметные результаты:

- уметь составлять последовательность цифрового ряда, дифференцировать в зависимости от задания; уметь составлять примеры по картинкам;
- уметь считать в пределах 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.

**Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	1	01.10.2024	30.04.2025	30	170	30	1 в неделю	Декабрь; Май

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебной аудитории площадью 46 кв м, оснащённой:

- учебной мебелью (столы и стулья) для детей и педагога
- классной доской
- шкафом для хранения дидактических пособий, наглядности, игрушек.
- Техническими средствами обучения (компьютер, принтер, экран, музыкальные колонки).

К. С. Шевелёва «Прописи по математике» в 2-х частях, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.

Дидактические материалы и наглядность:

- ✓ набор магнитных букв,
- ✓ набор магнитных цифр и знаков,
- ✓ наборы игрушек,
- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ лента букв,
- ✓ схемы слов,
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- ✓ предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ набор геометрических тел;
- ✓ таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- ✓ образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- ✓ иллюстрации с изображением времен суток, времен года;
- ✓ модели частей суток, года;

Раздаточный материал:

- ✓ предметные и сюжетные картинки,

- ✓ схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные квадраты),
- ✓ звуковые линейки,
- ✓ счетные палочки;
- ✓ счетные и ученические линейки;
- ✓ набор планов по ориентации в кабинете;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- ✓ карточки с образцами контурного изображения предметов,
- ✓ альбомы,
- ✓ трафаретные линейки.

Информационное обеспечение

- ✓ видео файлы «Шишкина школа»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xI782BAuk,

- ✓ видео физкульт - минуток

https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA,

- ✓ сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,
- ✓ <https://solnet.ee/>,
- ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста не менее года, образование – педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей, промежуточной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель промежуточной и итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Методические материалы

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» рассчитана на 1 год обучения.

Организация образовательного процесса – очно. Форма организации: групповая. Используемые методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой. С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний.
3. Этап мотивации и целеполагания
4. Этап усвоения и первичного закрепления новых знаний
5. Заключительный этап. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000039/st002.shtml> (свободный).
3. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2019
4. Безруких М.М. Ребенок идет в школу : Учеб. пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - 4. изд., перераб. - М. : Academia, 2019. – 245 с.
5. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2018. - 256 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.
7. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2020. - 832 с.
8. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволина, Е.А. Шапурова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 12. М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
13. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.
14. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2015
15. Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! —
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. —
<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников —
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников —
<http://bib.convdocs.org/v14303>

Мониторинг развития математических представлений у детей

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком поставленной математической задачи (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

Определение по уровням (заполнение таблицы):

Высокий (В);

Хороший (Х);

Удовлетворительный (У);

Неудовлетворительный (Н)

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Сводная по мониторингу

Уровень освоения		Кол. детей	%
Высокий	Нач. г.		
	Кон.г.		

Средний	Нач.г.		
	Кон.г.		
Низкий	Нач.г.		
	Кон.г.		



Карта прохождения образовательного маршрута

2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

Результат: Высокий (В); Хороший (Х); Удовлетворительный (У); Неудовлетворительный (Н)

№	ФИ обучающегося	Вид аттестации	Критерии / результат					Средний результат обучающегося
			Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.	
1		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
2		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
3		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
4		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
5		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
6		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
7		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
8		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
9		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
10		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
11		входной						
		промежуточный						

		итоговый						
12		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
13		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
14		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
15		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
Средний результат по группе								

Подпись педагога



Анализ прохождения образовательного маршрута

2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

1. Ожидаемый образовательный результат:**2. Анализ входной диагностики** средний результат по группе _____.

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

3. Анализ промежуточной аттестации средний результат по группе _____.

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

4. Анализ итоговой аттестации

средний результат по группе .

Критерии Оценка	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать	Умеет понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами	Умеет различать звуки (гласный/согласный)	Умеет считать в пределах 10	Умеет читать слова и предложения.
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

5. % качества обучения

$\% \text{ качества обучения} = \frac{\text{Количество с высоким уровнем} + \text{Количество с хорошим уровнем}}{\text{Количество обучающихся в группе}} \cdot 100$

Вид аттестации	Количество обучающихся в группе	Количество с высоким уровнем	Количество с хорошим уровнем	Количество с удовлетворительным уровнем	Качество обучения, %
промежуточный					
итоговый					

Вывод:

Подпись педагога:

