

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДООЦ №1
Н.В. Югова
«01» сентября 2023 г.



Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Извлечение из локального акта:

Положение об аттестации обучающихся

(Утвержденного Приказом № 49/3-П от 01. 09. 2023г.)

1.7. Аттестация обучающихся МБОУ ДО ДООЦ №1 строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике воспитанников в конкретной образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; - обоснованности критериев оценки результатов.

1.8. Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: индивидуальная беседа, тестирование, наблюдение; анкетирование, событийное мероприятие, творческое задание, контрольное задание, олимпиада, выставка работ, соревнование, концерт и т.д. Система аттестации выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно - оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

1.9. Результаты образовательной деятельности отслеживаются в ходе анализа входной диагностики и итоговой аттестации обучающихся.

2. Порядок проведения входной диагностики

2.1. Входная диагностика проводится для определения уровня стартовых знаний и умений.

2.2. Входная диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы.

2.3. Форма проведения входной диагностики определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

2.4. Входная диагностика, это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка и оценка уровня развития физических качеств (по программе физкультурно - спортивной направленности). Система входной диагностики отражена в дополнительной общеобразовательной программе.

Цель: - выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности дополнительной общеобразовательной программы, темпа обучения;
- оценка дидактической и методической подготовленности.